



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Didattica della Lettura e della Scrittura

1819-3-G8501R041-G8501R063M

---

#### **Titolo**

**Didattica della Lettura e della Scrittura con laboratori**

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il problema della trasposizione didattica nelle pratiche d'insegnamento della lingua scritta.

La scrittura e la lettura in quanto pratiche sociali e culturali.

Il bambino e le sue conoscenze sulla scrittura: il processo di concettualizzazione della lingua scritta.

L'insegnante in quanto utente della cultura scritta

La composizione e la comprensione di testi: scopi, processi e strategie.

Analisi critica di alcune pratiche didattiche, con particolare attenzione all'alfabetizzazione iniziale.

Il ruolo dell'errore nella costruzione delle conoscenze nell'ambito linguistico.

Dalla didattica della grammatica alla riflessione sulla lingua: metodologie a confronto

#### **Obiettivi**

Saper valutare le competenze scritte degli alunni.

Saper valutare la capacità di comprensione testuale degli alunni di fronte a diversi generi discorsivi.

Saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto delle funzioni della lingua scritta, delle conoscenze pregresse degli alunni e delle loro modalità di apprendimento.

## **Metodologie utilizzate**

Lezioni dialogate

Lavori di gruppo

Didattica laboratoriale

Nei laboratori si affronta l'analisi delle pratiche di lettura e di scrittura nella scuola dell'infanzia e primaria. Inoltre, verranno proposte agli studenti situazioni di lettura e di scrittura al fine di comprendere le strategie sottese ai processi stessi.

## **Materiali didattici (online, offline)**

### **Programma e bibliografia per i frequentanti**

1. Farina, E. "Il dettato nella scuola primaria. Analisi di una pratica di insegnamento", Milano, Franco Angeli, 2013 (tranne Capitolo 2 pag.53-93)
2. Teruggi, L. (a cura di) "Percorsi di lingua scritta. Esperienze didattiche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria", Bergamo, Ed. Junior, 2013.
3. Zucchermaglio. C. "Gli apprendisti della lingua scritta", Trento UnoEdizioni, 2016

Dispensa disponibile in copisteria (Fronte Retro, Viale Sarca, 191) con i seguenti testi:

1. Pascucci, M. (2005) "Come scrivono i bambini" Carocci, Roma. (pp.96-115)
2. Boscolo, P. (1999) Scrivere testi. In: Pontecorvo, C. (a cura di) "Manuale di psicologia dell'educazione", Bologna, Il Mulino. (pp. 195-220).
3. Stella, G. e Pippo, J. (1993) "Apprendere a leggere a scrivere. Guida alla lettura", Bologna, Sigmun Scuola. (pp. 13-15; 19-24; 27-35),
4. Lo Duca, M. G. (2005) "Esperimenti grammaticali", Roma, Carocci. Capitolo: 3. Grammatica in classe (pp. 25 a 65)
5. Colombo, A. (2011), "A me mi. Dubbi, errori, correzioni nell'italiano scritto". Milano, Franco Angeli. (pp. 109-128)

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

Oltre al programma previsto per i frequentanti è aggiunto:

Ferreiro, E(2003)“Alfabetizzazione. Teoria e pratica.” Raffaello Cortina Editore.

## **Modalità d'esame**

Prova finale per gli studenti frequentanti e non frequentanti.

La prova è composta da due parti: la prima strutturata con domande a scelta multipla, la seconda orale a cui si accede dopo aver superato lo scritto con il voto minimo di 18. Nella prova orale viene richiesto di analizzare e o progettare una situazione o percorso didattico.

La prova, scritta e orale, per gli studenti frequentanti prevede la discussione sugli argomenti trattati a lezione e nei volumi presenti in bibliografia, nonché quelli affrontati durante i laboratori specifici.

La prova, scritta e orale, per gli studenti non frequentanti prevede la discussione sugli argomenti trattati nei volumi presenti in bibliografia, nonché quelli affrontati durante i laboratori specifici

## **Orario di ricevimento**

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

---