



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia dello Sviluppo con Laboratorio

1819-1-G8501R003

---

#### **Titolo**

Lo sviluppo nella prospettiva del ciclo di vita

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso prevede un inquadramento storico e teorico della disciplina, seguito da riflessioni sulle metodologie di ricerca tipicamente utilizzate in psicologia dello sviluppo. La parte centrale e più consistente del corso sarà rivolta alle principali funzioni psicologiche e al loro sviluppo.

- Inquadramento storico: concetto di sviluppo e ciclo di vita in psicologia
- Metodologia della ricerca in psicologia dello sviluppo: metodi quantitativi e qualitativi
- Principali funzioni psicologiche e loro sviluppo nel ciclo di vita (autori principali): percezione, linguaggio, pensiero, memoria e processi di apprendimento, emozioni, socialità

#### **Obiettivi**

Il corso intende stimolare un approccio critico alla disciplina ed una riflessione sulle implicazioni di tali conoscenze per comprendere lo sviluppo dei diversi alunni e del sistema classe e le variabili implicate nel processo di insegnamento-apprendimento. In particolare, il corso si propone di sviluppare i seguenti apprendimenti in termini di conoscenze e competenze:

- Sviluppare un approccio critico alla disciplina
- Conoscere prospettive e modelli teorici relativi ai processi di sviluppo e apprendimento
  - Avvalersi delle conoscenze sull'evoluzione del soggetto per progettare, comprendere, interpretare lo sviluppo dei diversi alunni e del sistema classe.
  - Riconoscere e valorizzare i diversi stili di apprendimento e le diverse modalità di acquisizione autonoma del metodo di studio.

## Metodologie utilizzate

Il corso intende promuovere il raggiungimento degli obiettivi attraverso lezioni frontali, seminari tematici, esercitazioni e attività laboratoriali.

In linea con uno dei temi principali affrontati a lezione, il laboratorio è sulla tematica del metodo di studio: mediante esercitazioni e discussioni, gli studenti rifletteranno sui propri processi di apprendimento da un lato allo scopo di renderli più adeguati al contesto universitario, e dall'altro per saper poi utilizzare tale esperienza come mattone importante nella futura professione di insegnante.

## Materiali didattici (online, offline)

- Slides delle lezioni
- Articoli (sia per l'approfondimento individuale, sia come preparazione per la discussione in aula)
- spazio online per esercitazioni e/o discussioni

## Programma e bibliografia per i frequentanti

### PARTE COMUNE

- Slides scaricabili dalla pagina web del corso
- Vianello R., Gini G., Lanfranchi S. (2012 o seconda edizione). *Psicologia dello sviluppo*. Utet
- Fiorilli C. (2009). *Gli insegnanti pensano l'intelligenza*. Unicopli

### PARTE DI APPROFONDIMENTO: UNA DELLE TRE ALTERNATIVE

- 
- \_\_\_\_\_
  - Albanese O., Doudin P-A e Martin D. (2003). *Metacognizione ed educazione*. Milano: Franco Angeli.

- Grazzani Gavazzi I. (2012). Psicologia dello sviluppo emotivo (2<sup>a</sup> ed.), Bologna, Il Mulino.
- Caravita, S. C. S., Gini, G. (2010). L'(Im)moralità del bullismo, Milano, Unicopli.
- Fiorilli C., Grilli S., Buonomo I., Moritz Rusadill K. (2017). Il temperamento dei bambini a scuola. Roma, Carocci.

---

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

La stessa dei frequentanti.

## **Modalità d'esame**

Gli studenti, per poter accedere all'esame, dovranno aver frequentato e superato il laboratorio afferente al corso. I conduttori di laboratorio approveranno frequenza e partecipazione alle attività anche avvalendosi esercitazioni e/o brevi riflessioni prodotte dagli studenti.

L'esame è composto da una prova scritta ed un'integrazione orale: la prova scritta verte sui contenuti delle lezioni e della parte bibliografica obbligatoria. La prova è composta da una parte di domande a scelta multipla più una domanda aperta.

Il superamento della prova scritta parziale (ottenendo almeno 17/30), permette di accedere all'orale senza ripetere la prova scritta per i successivi due anni accademici. Il colloquio orale si basa sulla parte di approfondimento, da scegliere tra le proposte fornite. La prova orale è volta ad accertare la padronanza dei contenuti e le capacità di approfondimento e di collegamento tra diverse tematiche, in una prospettiva critica e riflessiva.

Nella prova scritta ed in quella orale verranno valutati, nello specifico:

pertinenza dei contenuti esposti  
ricchezza/articolazione dei contenuti esposti  
coerenza interna dei concetti e delle argomentazioni  
correttezza dei concetti illustrati e discussi  
espliciti riferimenti ai testi studiati  
correttezza terminologica, ortografica e sintattica

## **Orario di ricevimento**

Lunedì dalle 10 alle 12.30

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Barbara Girani De Marco

Stefania Molteni

Chiara Deprà

Letizia Della Zoppa

Laura Fortina

---