UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Sociologia dell'Educazione - A-L

1819-1-G8501R009-AL

Titolo

Sociologia dell'Educazione A-L

Argomenti e articolazione del corso

Il corso propone una riflessione di base su tematiche di Sociologia generale, seguita da un approfondimento relativo alle tematiche specifiche della Sociologia dell'educazione.

Il corso mira a presentare l'approccio sociologico allo studio della società, con particolare riferimento ai ruoli e alle funzioni dei sistemi scolastici e delle loro agenzie, in un periodo storico di grandi sfide, in cui le trasformazioni dei valori e dei modelli di comportamento avvengono sempre più velocemente. Particolare attenzione sarà dedicata al tema delle disuguaglianze di opportunità dell'istruzione, nonché alla complessità del ruolo di insegnante nella scuola di oggi.

Verranno affrontate seguenti tematiche specifiche:

- La formazione della società moderna;

- I paradigmi teorici in sociologia;

- Le teorie e i programmi della sociologia contemporanea;

- Valori, norme e istituzioni sociali;

- Le sfide della seconda modernità;

- Processi e agenzie di socializzazione;

- Problemi di coesione e integrazione sociale;

- Teorie dell’istruzione;

- I modelli e i sistemi di istruzione a confronto.

- Stratificazione sociale, diseguaglianze e mobilità;

- Sistemi di istruzione e la riproduzione delle disuguaglianze sociali;

- La nuova sociologia dell’educazione;

- Gli insegnanti nella scuola italiana – ricerche e prospettive di intervento;

- Le migrazioni, l'integrazione sociale e la socializzazione alla società interculturale.

Obiettivi

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento, il corso si colloca nell’area delle attività formative di base di tipo sociologico. In tal senso sono ritenuti importanti i seguenti obbiettivi relativi a conoscenza e comprensione:

- Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai sistemi e ai processi di educazione, con l’attenzione al loro sviluppo storico.

- Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse alla definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con particolare attenzione agli aspetti sociali e storici della sua evoluzione.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi relativi alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, il corso dedica molta attenzione alla formazione delle seguenti competenze:

- Essere in grado di utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico;

- Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto;

- Saper elaborare un'adeguata documentazione allo scopo di monitorare l'intervento educativo e didattico e di sistema;

- Capacità di creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini e delle bambine, nelle loro diversità relative al capitale specifico sociale, culturale e linguistico, e nei loro diversi stili di apprendimento.

Metodologie utilizzate

Il corso prevede diversi metodi didattici: lezioni frontali e discorsive; uso dei materiali video e documentari; seminari su argomenti specifici tenuti dagli esperti, e dagli studenti stessi; lavori di gruppo.

Materiali didattici (online, offline)

Altre informazioni e documenti, compresi materiali didattici, saranno pubblicati tempestivamente sulla piattaforma e-learning del Corso di Sociologia dell'Educazione A-L.

Saranno predisposti, a richiesta, degli incontri facoltativi con gli studenti/le studentesse non frequentanti in un orario serale.

Programma e bibliografia per i frequentanti

Bigliografia:

1. Ambrosini M., Sciolla L. (2015), *Sociologia*, Milano: Mondadori.

2. Schizzerotto A. Barone C. (2006), *Sociologia dell'istruzione*, Bologna: il Mulino.

3. Argentin, G. (2018), *Gli insegnanti nella scuola italiana. Ricerche e prospettive di intervento*, il Mulino, Bologna.

4. Dispensa di testi a cura del docente, disponibile dal Marzo 2019 presso la copisteria Fronteretro in Viale Sarca, Milano.

Il programma dettagliato delle lezioni e dei seminari sarà predisposto all'inizio di gennaio 2019.

Agli studenti e alle studentesse frequentanti sarà offerta l'opportunità di partecipare attivamente alle presentazioni e alle discussioni nell'ambito del lavoro seminariale sul ruolo degli insegnanti nella società interculturale.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Bibliografia:

1. Ambrosini M., Sciolla L. (2015), *Sociologia*, Milano: Mondadori.

2. Schizzerotto A. Barone C. (2006), *Sociologia dell'istruzione*, Bologna: il Mulino.

3. Ghisleni M., Moscati R. (2001), *Che cos'è la socializzazione*, Roma: Carocci.

4. Dispensa di testi a cura di docente, disponibile dal Marzo 2019 presso la copisteria Fronteretro in Biale Sarca, Milano.

Le indicazioni dettagliate relative alle parti del testo da portare all'esame saranno specificate in un documento separato.

Il corso propone incontri serali *facoltativi* per le studentesse e gli studenti che non possono frequentare le lezioni, **a condizione di un minimo di 10 iscritti**. Il primo incontro avrà luogo il 13 marzo alle 18.15, aula U7/2.

Si raccomanda inoltre come testo di approfondimento non obbligatorio:

Argentin, G. (2018), *Gli insegnanti nella scuola italiana. Ricerche e prospettive di intervento*, il Mulino, Bologna.

Gli studenti e le studentesse del vecchio ordinamento A-Z possono portare all'esame seguenti libri di testo:

1. Jedlowski P., *Il mondo in questione,* Carocci, Roma 2010.
Capitoli I, III (senza l'ultimo paragrafo), IV (senza gli ultimi due paragrafi), VI (senza l'ultimo paragrafo); Capitolo XII, pp. 252-269; capitolo XIII, pp. 279-297. *Facoltativo*: Capitolo VII – G.H. Mead; capitolo IX – S. Freud; capitolo XI - T. Parsons; capitolo XII – A. Schutz.

2. Ghisleni M., Moscati R., *Che cos'è la socializzazione*, Carocci, Roma 2001.

3. Schizzerotto A., Barone C., *Sociologia dell'Istruzione*, il Mulino, Bologna 2006
Capitoli I e II interi; capitolo III tranne il paragrafo 6; capitolo IV; capitolo V tranne i paragrafi 6 e 7; capitolo VI, capitolo VII – leggere a titolo informativo ed esemplificativo; capitolo 8 – studiare in particolare i paragrafi 1 e 2; capitolo IX intero.

4. Dispensa a.a. 2017/2018 (copisteria Fronteretro di viale Sarca, Milano)

Modalità d'esame

La prima parte della verifica si svolge in forma scritta, la seconda in forma orale. L'esame orale è facoltativo. La prova può essere sostenuta anche in lingua inglese e croata.

Per gli studenti e le studentesse frequentanti sono predisposte due verifiche intermedie, alla fine della prima e della seconda parte del corso e prima degli appelli di giugno. Se una delle due verifiche risulta non sufficiente, oppure lo studente/la studentessa per motivi giustificati non è in grado di prenderne parte, sarà proposta una data di recupero. Il voto finale sarà composto dalla media delle due verifiche scritte e di un'eventuale integrazione orale.

Criteri di valutazione:

La prova d'esame scritta

- pertinenza della risposta all'argomento richiesto nella domanda;

- capacità di cogliere gli elementi essenziali dell'argomento proposto;

- capacità di esporre sinteticamente l'argomento proposto, in modo coerente e consequenziale;

- completezza degli elementi che compongono la risposta;

- precisione ortografica e sintattica.

La prova d'esame orale:

- conoscenza degli argomenti presenti nei testi e discussi a lezione;

- capacità di esporre, in modo ordinato e completo, l'argomento richiesto;
- comprensione dei concetti specifici relativi ai fenomeni sociologici;
- capacità di un pensiero critico e della riflessività.

Orario di ricevimento

Dal 4 marzo 2019 ogni mercoledì 10.30-12.30, Edificio U7; stanza 343, terzo piano.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott. Marco Vinante (marco.vinante@unimib.it)

Dott.ssa Sara Trovato (sara.trovato@unimib.it)