



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia Speciale con Laboratori

1920-4-G8501R040

---

#### **Titolo**

Pedagogia Speciale con laboratori

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso affronta il tema dei percorsi delle persone con disabilità e con bisogni educativi speciali nella prospettiva della costruzione di un progetto di vita nella società aperta, in contesti inclusivi. Questa dimensione pedagogica sull'arco della vita sarà la cornice entro la quale si esamineranno da vicino tutti i nodi della rete dei sostegni, a partire dall'osservatorio privilegiato costituito dalle istituzioni educative e scolastiche.

Costruendo partecipativamente una conoscenza analitica delle vicende storiche, della cornice normativa nazionale ed internazionale e della evoluzione delle rappresentazioni sociali, si esplorerà il territorio di confine tra la didattica inclusiva e la didattica speciale, con particolare attenzione ai percorsi educativi e formativi nella scuola dell'infanzia e primaria.

#### **Obiettivi**

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

. l'evoluzione storica della cornice concettuale e delle rappresentazioni sociali legate alla disabilità e ai processi di esclusione/inclusione sociale

. i principali documenti internazionali (ICF, Convenzione ONU, Index per l'inclusione, Documenti dell'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali), della legislazione italiana nella sua evoluzione culturale e storica

.analisi critica delle figure professionali coinvolte nel processo di inclusione , a partire dallo specifico ruolo svolto

dagli insegnanti curricolari e specializzati per il sostegno, nella progettualità educativa e didattica

. riflessione sulla prospettiva esistenziale dei bambini e delle loro famiglie, attraverso la condivisione di narrazioni, materiale iconografico e cinematografico tratti dalla produzione italiana e internazionale.

## **Metodologie utilizzate**

Lezioni frontali e partecipate; lavori di gruppo e approfondimenti tematici; partecipazione ad attività seminariali specialistiche con esperti.

Il corso intende proporre un'analisi individuale e condivisa dei principali contributi culturali e contenuti conoscitivi, con l'obiettivo di promuovere l'acquisizione di una metodologia di lavoro flessibile e spendibile in ambito professionale che sappia connettere le dimensioni pedagogiche e didattiche della disciplina.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Tutti i materiali proposti a lezione e nei laboratori saranno disponibili online per consultazione.

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

- Lucio Cottini, Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma, 2017
- Marzia Bizzaro, Lorenzo Caligaris, I processi cognitivi nell'apprendimento, Erickson, Trento, 2017
- Roberta Garbo, Prospettiva inclusiva e percorsi di vita, Junior, Bergamo, 2009
- Andrea Mangiatordi, Didattica senza barriere, ETS, Pisa, 2017. pp 1-77
- Dispensa del Corso, Presso la copisteria Fronte-Retro

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

In aggiunta ai testi per i frequentanti:

- Matteo Schianchi, Storia della Disabilità, Carocci, Roma, 2012

## **Modalità d'esame**

Una prima prova intermedia scritta permetterà di verificare l'acquisizione delle cornici storiche, teoriche e normative di base. Seguiranno una prova scritta e un colloquio orale sui testi proposti nella bibliografia del corso.

Criteri: Correttezza e completezza delle informazioni. Conoscenza degli strumenti concettuali specifici della disciplina. Competenza nella costruzione di connessioni significative tra dimensioni teoriche e pratiche dell'educazione inclusiva.

### **Orario di ricevimento**

L'orario di ricevimento verrà indicato mensilmente sul sito.

### **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

### **Cultori della materia e Tutor**

Matteo Schianchi, Francesca Tagliabue, Carola Casera.

---