UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Methods in Educational Research

1920-3-G8501R041-G8501R066M

Titolo

Metodologia della ricerca pedagogica

Argomenti e articolazione del corso

Il corso ha quale oggetto di studio gli strumenti e i metodi della ricerca qualitativa e quantitativa in educazione utili e significativi per la pratica educativa nei servizi e nella scuola. In particolare, verrà approfondita la prospettiva della riflessività nella professionalità docente, e verranno proposti diversi strumenti di ricerca utili a favorire e sostenere processi di analisi e di riflessività di educatori e insegnanti rispetto alle pratiche educative e all'interpretazione dei loro significati. Il corso si propone di favorire la conoscenza e sviluppare la competenza nell'uso di questi strumenti nei contesti educativi e scolastici.

Argomenti:

- I significati della ricerca per la pratica educativa e la professionalità docente.
- La ricerca qualitativa e quantitativa in educazione: approcci, metodi e strumenti.
- Presentazione e discussione critica di alcuni esempi di ricerca sul campo in educazione.
- Analisi e discussione di esercitazioni (costruire un disegno di ricerca, ideare strumenti di ricerca quali interviste, questionari, analisi di caso…).

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

- capacità critica e riflessiva sulle pratiche,

- competenza su modelli e strumenti di ricerca in educazione,

- competenza nel costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della pratica professionale;

- competenze nell'ideare strumenti di ricerca e applicarli

Metodologie utilizzate

- Lezioni frontali

- Esercitazioni;

- Lavori di gruppo

- Analisi e discussioni di strumenti, dati e materiali di ricerca

Materiali didattici (online, offline)

Le slide del corso e altri eventuali materiali saranno forniti nel corso delle lezioni

Programma e bibliografia per i frequentanti

Durante il corso gli studenti frequentanti avranno modo di partecipare ad esercitazioni su esempi di ricerca relativi a contesti educativi e scolastici, finalizzate a far si che gli studenti apprendano ad utilizzare i saperi teorici e gli strumenti della ricerca per entrare nel contesto educativo e scolastico e sviluppare riflessioni su di esso, sulle relazioni che lo connotano e sulle pratiche che definiscono la professionalità educativa e insegnante.

Le esercitazioni saranno oggetto della prova scritte d'esame

PROGRAMMA

Pastori G., In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti. Junior-Spaggiari, Parma, 2017

I seguenti due articoli:

- Mantovani S. Pastori G., Pensare la scuola. La voce dei giovani sulla scuola. In Scuola Democratica. Learning for Democracy. n°1/2017.
- Pastori G. La scuola italiana vista dagli 'altri'. Studenti di altri paesi raccontano la nostra scuola. In Scuola Democratica. Learning for Democracy. n°1/2017.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Il programma è lo stesso degli studenti frequentanti. Cambia la modalità di verifica.

ATTENZIONE: Gli studenti della **LAUREA QUADRIENNALE** devono portare il programma del 2012/2013:

Cit. da programma 2012/2013:

Bibliografia per i frequentanti e non frequentanti

Testi di studio obbligatori per tutti:

- S. Mantovani (a cura di), La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi, Bruno Mondadori, Milano, 2000

- C. Bove, Ricerca educativa e formazione. Contaminazioni metodologiche, FrancoAngeli, Milano, 2009.

- Tobin, W. D., Hsueh, H., Karasawa, M., Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo. Tr.it. Cortina, Milano, 2011.

- Ziglio, C., Boccalon, R., L'attività osservativa in educazione. Un paradigma scientifico, Utet Universitaria, Milano, 2006.

- Baldry, C., Focus group in azione. Carocci, Roma, 2009 (II ristampa).

Oltre ai cinque testi obbligatori, ogni studente/essa dovrà aggiungere al programma un testo a scelta tra i seguenti:

- Bove, C., Le idee degli adulti sui piccoli. Ricerche per una pedagogia culturale, Edizioni Junior, Azzano San Paolo, 2004.

- Corsaro, W.A., Le culture dei bambini, Tr.it. Il Mulino, Bologna, 2003.

- Mortari, L. (a cura di), La ricerca per i bambini, Mondadori Università, Milano, 2009.

Modalità d'esame

Le esercitazioni sono finalizzate a far si che gli studenti apprendano ad utilizzare i saperi teorici e gli strumenti della ricerca per entrare nel contesto educativo e scolastico e sviluppare riflessioni su di esso, sulle relazioni che lo connotano e sulle pratiche che lo definiscono.

La partecipazione alle esercitazioni e alle analisi e discussioni dei materiali darà modo di valutare gli obiettivi del corso e il livello via via crescente di padronanza e conoscenza degli strumenti proposti e quindi degli apprendimenti dei partecipanti.

L'esame finale è una prova scritta, integrata (su richiesta dello studente) da un esame orale.

In caso di insufficienza, la prova scritta dovrà essere ripetuta.

Per gli studenti frequentanti:

La prova finale è scritta e prevede la presentazione di un'esercitazione svolta nel corso delle lezioni, nella quale si dovrà dimostrare padronanza del materiale bibliografico in programma

Per gli studenti non frequentanti:

La prova finale è scritta ed è un questionario di domande a risposta multipla e domande a risposta aperta.

Criteri di valutazione:

La prova scritta degli studenti frequentanti sarà valutata secondo i seguenti criteri:

- correttezza espositiva;

- chiarezza espositiva;

- correttezza dei riferimenti ai contenuti teorici (prospettive, metodi e strumenti);

- esaustività e capacità di sintesi;

- trasferibilità e praticabilità nella scuola e nei contesti educativi di strumenti o progetti costruiti;

- originalità dell'idea progettuale o di eventuali strumenti ideati.

La prova scritta degli strumenti non frequentanti sarà valutata, oltre che in base al punteggio ottenuto nelle domande a risposta multipla, anche sulla base della qualità delle risposte a domande aperte seguendo i seguenti criteri:

- correttezza espositiva;

- chiarezza espositiva;

- correttezza dei riferimenti a metodi e strumenti;

- esaustività e capacità di sintesi

ATTENZIONE: gli studenti della **LAUREA QUADRIENNALE che devono portare il programma del 2012/2013 sosterranno solo una prova orale.**

Orario di ricevimento

L'orario di ricevimento sarà lunedì dopo la lezione

Durata dei programmi

I programmi valgono per legge due anni accademici.

In accordo con la docente, programmi di anni passati potranno essere presi in considerazione, soprattutto per gli studenti della laurea quadriennale, che devono fare riferimento al programma del 2012/2013.

Cultori della materia e Tutor

Valentina Pagani: valentina.pagani@unimib.it

Caterina Falcone, c.falcone4@campus.unimib.it

Alice Sophie Sarcinelli, alice.sarcinelli@unimib.it