



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## COURSE SYLLABUS

### Sociology of Education - A-L

1920-1-G8501R009-AL

---

#### **Titolo**

Sociologia dell'Educazione A-L

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso propone una riflessione di base su tematiche di sociologia generale, seguita da un approfondimento relativo alle tematiche specifiche della sociologia dell'educazione.

Il corso mira a presentare l'approccio sociologico allo studio della società, con particolare riferimento ai ruoli e alle funzioni dei sistemi scolastici, in un periodo storico di grandi sfide, in cui le trasformazioni dei valori e dei modelli di comportamento avvengono sempre più velocemente.

Verranno affrontate seguenti tematiche specifiche:

- La formazione della società moderna;
- I paradigmi teorici in sociologia;
- Le teorie e i programmi della sociologia contemporanea;
- Valori, norme e istituzioni sociali;
- Stratificazione sociale, diseguaglianze e mobilità;
- Le sfide della seconda modernità;
- Processi e agenzie di socializzazione;

- Problemi di coesione e integrazione sociale;
- Teorie dell'istruzione;
- I modelli e i sistemi di istruzione a confronto.
- Sistemi di istruzione e disuguaglianze sociali;
- La nuova sociologia dell'educazione.
- Le migrazioni, l'integrazione sociale e la socializzazione alla società interculturale.

## **Obiettivi**

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento, il corso si colloca nell'area delle attività formative di base di tipo sociologico. In tal senso sono ritenuti importanti i seguenti obiettivi relativi a conoscenza e comprensione:

- Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di apprendimento, con attenzione al loro sviluppo storico.
- Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse alla definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con particolare attenzione agli aspetti sociali e storici della sua evoluzione.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi relativi alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, il corso dedica molta attenzione alla formazione delle seguenti competenze:

- Essere in grado di utilizzare saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle loro relazioni, nonché dell'agire didattico;
- Saper riflettere sulla propria professionalità, individuando e analizzando criticamente i modelli di intervento messi in atto;
- Saper elaborare un'adeguata documentazione allo scopo di monitorare l'intervento educativo e didattico e di sistema;
- Capacità di creare un clima accogliente e inclusivo che promuova lo sviluppo dei bambini, nelle loro diversità relative al capitale specifico sociale, culturale e linguistico, e nei loro diversi stili di apprendimento.

## **Metodologie utilizzate**

Il corso prevede diversi metodi didattici: lezioni frontali e discorsive; uso dei materiali video e documentari; seminari su argomenti specifici tenuti dagli esperti, e dagli studenti stessi; lavori di gruppo.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Altre informazioni e documenti, compresi materiali didattici, saranno pubblicati tempestivamente sulla piattaforma elearning del corso.

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

Bibliografia:

1. Ambrosini M., Sciolla L. (2015/2020), *Sociologia*, Milano: Mondadori.
2. Schizzerotto A. Barone C. (2006), *Sociologia dell'istruzione*, Bologna: il Mulino.
3. Dispensa di testi a cura del docente, disponibile presso la copisteria Fronteretro in Viale Sarca, Milano dal marzo 2020. E' valida anche la dispensa dell'a.a. 2018-2019. I testi sono messi a disposizione anche sulla piattaforma elearning.

Un libro a scelta:

4. Argentin G. (2018), *Gli insegnanti nella scuola italiana. Ricerche e prospettive di intervento*, il Mulino, Bologna.
5. Ghisleni M., Moscati R. (2001), *Che cos'è la socializzazione*, Roma: Carocci.

Il programma dettagliato delle lezioni e dei seminari è pubblicato sulla pagina del corso.

Agli studenti e alle studentesse frequentanti sarà offerta l'opportunità di partecipare attivamente alle presentazioni e alle discussioni nell'ambito del lavoro seminariale sul ruolo degli insegnanti nella società interculturale.

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

## Bibliografia:

1. Ambrosini M., Sciolla L. (2015/2020), *Sociologia*, Milano: Mondadori.
2. Schizzerotto A. Barone C. (2006), *Sociologia dell'istruzione*, Bologna: il Mulino.
3. Dispensa di testi a cura del docente, disponibile presso la copisteria Fronteretro in Viale Sarca, Milano dal marzo 2020. E' valida anche la dispensa dell'a.a. 2018-2019. I testi sono messi a disposizione anche sulla piattaforma elearning.

## Un libro a scelta:

4. Argentin G. (2018), *Gli insegnanti nella scuola italiana. Ricerche e prospettive di intervento*, il Mulino, Bologna.
5. Ghisleni M., Moscati R. (2001), *Che cos'è la socializzazione*, Roma: Carocci.

Il programma dettagliato delle lezioni e dei seminari è pubblicato sulla pagina del corso.

Agli studenti e alle studentesse frequentanti sarà offerta l'opportunità di partecipare attivamente alle presentazioni e alle discussioni nell'ambito del lavoro seminariale sul ruolo degli insegnanti nella società interculturale.

Gli studenti e le studentesse del vecchio ordinamento A-Z possono portare all'esame seguenti libri di testo:

1. Jedlowski P., *Il mondo in questione*, Carocci, Roma 2010.  
Capitoli I, III (senza l'ultimo paragrafo), IV (senza gli ultimi due paragrafi), VI (senza l'ultimo paragrafo); Capitolo XII, pp. 252-269; capitolo XIII, pp. 279-297. *Facoltativo*: Capitolo VII – G.H. Mead; capitolo IX – S. Freud; capitolo XI - T. Parsons; capitolo XII – A. Schutz.
2. Ghisleni M., Moscati R., *Che cos'è la socializzazione*, Carocci, Roma 2001.
3. Schizzerotto A., Barone C., *Sociologia dell'Istruzione*, il Mulino, Bologna 2006  
Capitoli I e II interi; capitolo III tranne il paragrafo 6; capitolo IV; capitolo V tranne i paragrafi 6 e 7; capitolo VI, capitolo VII – leggere a titolo informativo ed esemplificativo; capitolo 8 – studiare in particolare i paragrafi 1 e 2; capitolo IX intero.
4. Dispensa a.a. 2019/2020 (copisteria Fronteretro di viale Sarca, Milano)

## Modalità d'esame

---

---

Criteri di valutazione:

*La prova d'esame scritta*

- pertinenza della risposta all'argomento richiesto nella domanda;
- capacità di cogliere gli elementi essenziali dell'argomento proposto;
- capacità di esporre sinteticamente l'argomento proposto, in modo coerente e consequenziale;
- completezza degli elementi che compongono la risposta;
- precisione ortografica e sintattica.

*La prova d'esame orale:*

- conoscenza degli argomenti presenti nei testi e discussi a lezione;
- capacità di esporre, in modo ordinato e completo, l'argomento richiesto;
- comprensione dei concetti specifici relativi ai fenomeni sociologici;
- capacità di un pensiero critico e della riflessività.

## **Orario di ricevimento**

Il ricevimento studenti avrà luogo ogni mercoledì 10.30-12.30 via Skype, previo appuntamento.

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Dott. Marco Vinante (marco.vinante@unimib.it)

Dr Sara Trovato (sara.trovato@unimib.it)

Dott.ssa Arianna Luisa Cavaliere (a.cavaliere4@campus.unimib.it)

