



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

1920-3-E1901R113-MZ

---

#### Titolo

*Pedagogie in azione. La materialità dell'agire educativo e inclusivo*

#### Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

*Argomento del corso 2019-2020: Pedagogie in azione. La materialità dell'agire educativo e inclusivo*

In che modo gli oggetti, le tecnologie, gli arredi, gli spazi, i corpi, i tempi, gli affetti contribuiscono a dar forma alle pratiche educative e inclusive? Che rapporto c'è tra materialità e agire pedagogico e inclusivo? Che cosa significa pensare e fare educazione e inclusione attraverso un'attenzione specifica alla materialità? Come questa attenzione alle dimensioni materiali può sostenere i professionisti dell'educazione a interpretare quanto accade ogni giorno nelle scuole e nei servizi e ad agire in essi con rigore e creatività? A partire da queste domande, il corso di quest'anno si propone di riflettere pedagogicamente sulle condizioni sociali e materiali che consentono ai professionisti dell'educazione di agire con metodo per promuovere delle esperienze di apprendimento inclusive.

## **Obiettivi**

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;
- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;
- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa.

## **Metodologie utilizzate**

L'insegnamento prevede momenti esperienziali, di attivazione individuale e di gruppo, affiancati da momenti di comunicazione didattica e di ristrutturazione dei quadri teorici di riferimento.

## **Materiali didattici (online, offline)**

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

### **Bibliografia:**

Barbanti C. (2019), *Che cosa fanno gli oggetti? Una ricerca pedagogica sulla materialità in atto in una scuola steineriana*, FrancoAngeli, Milano.

Ferrante A. e Orsenigo J. (a cura di) (2017), *Dialoghi sul postumano. Pedagogia, filosofia, scienza*, Mimesis, Milano-Udine (solo i seguenti capitoli: 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13).

Ferrante A., Palmieri C., Gambacorti-Passerini M.B. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale*, Guerini e Associati (di prossima pubblicazione).

G. Prada (2018), *Con Metodo. Dalla ricerca clinica alle pratiche educative*, FrancoAngeli, Milano.

Un testo a scelta tra i seguenti:

Bertolini P. e Caronia L. (2015), *Ragazzi difficili. Pedagogia interpretativa e metodologie di intervento*, Nuova edizione a cura di P. Barone e C. Palmieri, FrancoAngeli, Milano.

Brambilla L. (2016), *Divenir donne. L'educazione sociale di genere*, ETS, Pisa.

Canevaro A. (2008), *Pietre che affiorano. I mediatori efficaci in educazione con la "logica del domino"*, Erickson, Trento.

Gambacorti-Passerini M.B. e Palmieri C. (2019), *Il lavoro educativo in salute mentale*, Guerini e Associati, Milano.

Marcialis P., *Home sweet home. Un quadro pedagogico sulle pratiche abitative contemporanee delle persone con disabilità*, FrancoAngeli, Milano (in corso di stampa).

Sabatano F. (2015), *La scelta dell'inclusione*, Guerini, Milano.

## **STUDENTI ERASMUS**

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

Il programma e la bibliografia sono i medesimi per studenti frequentanti e non frequentanti.

## **Modalità d'esame**

Le modalità d'esame sono differenti per studenti frequentanti e non frequentanti.

Per gli **studenti frequentanti** la prova finale consisterà in un esame orale. Ogni studente dovrà preparare un proprio discorso nel quale mettere in rilievo gli aspetti a suo parere più significativi del percorso svolto a lezione, argomentandoli attraverso gli approfondimenti disponibili sui testi. Il colloquio accerterà dunque la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite, facendo anche riferimento a situazioni, esempi, casi appartenenti all'esperienza di formazione o professionale degli studenti.

Per gli **studenti non frequentanti** l'esame consisterà in un colloquio orale finalizzato a valutare:

- le conoscenze acquisite dagli studenti attraverso lo studio dei testi;
- le capacità di argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo;
- la capacità di connettere quanto appreso attraverso lo studio dei testi con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale.

## **Orario di ricevimento**

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: [alessandro.ferrante@unimib.it](mailto:alessandro.ferrante@unimib.it)

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Dott.ssa Guendalina Cucuzza  
[g.cucuzza@campus.unimib.it](mailto:g.cucuzza@campus.unimib.it)

Dott. Carlo Riva

Dott.ssa Maddalena Sottocorno [m.sottocorno@campus.unimib.it](mailto:m.sottocorno@campus.unimib.it)

---