



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia dello Sviluppo

1920-3-E1901R081

---

#### Titolo

Psicologia dello Sviluppo

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende riprendere, approfondire ed ampliare alcuni argomenti della psicologia dello sviluppo affrontati nel primo anno di Corso (Psicologia dell'Educazione), con particolare attenzione al periodo 0-6 anni, mettendo a fuoco il ruolo dell'*intersoggettività* come condizione dello sviluppo psicologico.

Confrontandosi con la psicologia comparata e le neuroscienze evolutive, il corso affronterà i temi della specificità della comunicazione umana, dello sviluppo di competenze emotivo-affettive e socio-cognitive (in particolare la 'teoria della mente'), dell'empatia e prosocialità, e della costruzione dei legami di attaccamento.

#### Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

- Conoscenza delle competenze psicologiche del bambino nel periodo 0-6 anni; conoscenza dei meccanismi di sviluppo
- Capacità di mettere in relazione e confrontare teorie e metodi di ricerca differenti
- Capacità di applicare le conoscenze acquisite ai fenomeni osservati nei contesti di crescita familiari ed extrafamiliari, per esempio progettando percorsi educativi.

## Metodologie utilizzate

Lezione frontale; uso di video; discussione di casi; applicazione di strumenti psicologici e supervisione

## Materiali didattici (online, offline)

Slide del corso; strumenti di ricerca

## Programma e bibliografia per i frequentanti

### Bibliografia obbligatoria

- ? L. Murray (2015), *Le prime relazioni del bambino*. R. Cortina, Milano.
- ? I. Grazzani (2014), *Psicologia dello sviluppo emotivo, Nuova Edizione*. Il Mulino, Bologna (capitoli 3, 4, 5).
- ? M. Lavelli (2007), *Intersoggettività. Origini e sviluppo*. R. Cortina, Milano (prima parte).
- ? A. Agliati et al. (2015). *La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare sulle emozioni al nido*. Junior/Spaggiari, Bergamo.

### Un testo a scelta tra i seguenti

- Arace A. (2018). *Quando i bambini iniziano a...* *Psicologia dell'infanzia e primi passi nello sviluppo del Sé*. Mondadori, Milano (capitoli 1,2,3,4,5).
- Attili G. (2018). *Attaccamento e legami. La costruzione della sicurezza*. San Paolo Edizioni, Milano.
- Bowlby, *Una base sicura*, R. Cortina, Milano.
- Caviglia G. (2016). *Teoria dell'attaccamento*. Carocci, Milano.
- Hoffman M. (2000). *Empatia e sviluppo morale*. Il Mulino, Bologna.
- Ornaghi V. et al. (2009). *La comprensione della mente nel bambino*. Erickson, Trento.
- Rizzolatti G., Vozza L. (2008). *Nella mente degli altri. Neuroni specchio e comportamento sociale*. Zanichelli, Bologna.
- Venuti et al. (2018). *Basi biologiche della funzione genitoriale*. R.Cortina, Milano.

NOTA BENE: altri testi verranno indicati all'inizio del corso

---

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

Come per i frequentanti

### **Modalità d'esame**

- Tipologia di prova: Prova scritta con 4 domande aperte; possibilità di integrazione orale.
- Criteri di valutazione: esposizione linguistica adeguata; capacità analitiche; capacità di sintesi; assimilazione dei contenuti scientifici in programma

### **Orario di ricevimento**

Giovedì: 12.30-14. Verificare sempre i cambiamenti di giorni e di orario sulla pagina personale prima di recarsi a ricevimento.

### **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

### **Cultori della materia e Tutor**

Dr. Elisa Brazzelli; Dr. Valeria Cavioni; Dr. Elisabetta Conte; Dr. Carla Antoniotti

---