



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia Sociale ed Interculturale

1920-2-E1901R127

---

#### Titolo

PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE

prof. Sergio Tramma

#### Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento ha lo scopo di analizzare pedagogicamente l'educazione sociale, con particolare attenzione alle esperienze informali, non intenzionali ed extra-istituzionali. Il campo privilegiato di ricerca è costituito dai nessi tra educazione e contemporaneità, con specifico interesse ai mutamenti dei corsi di vita dei soggetti individuali e collettivi, all'aumento di complessità e problematicità degli ambienti educativi e al conseguente ampliamento del campo d'azione delle educatrici e degli educatori professionali. Inoltre, l'insegnamento si propone di fornire una lettura in chiave pedagogico-sociale delle dimensioni interculturali e multiculturali della contemporaneità, con particolare riferimento ai processi migratori attuali e passati.

#### Argomento del corso 2019-20: Educare senza "idee generali"

L'educare, in ogni tempo e contesto, è sempre stato orientato da "idee generali", cioè da visioni del mondo (filosofiche, politiche, religiose) più o meno esplicitate e solide, che all'educare hanno fornito finalità generali, obiettivi particolari, cornici di senso e orientamenti metodologici. Nella contemporaneità, a causa di alcuni importanti processi economici, politici e culturali, si è modificato il quadro degli equilibri, dei principi, della forza,

della diffusione, della credibilità di tali idee generali. Sembrano ridimensionate quelle democratiche, progressiste, egualitarie, solidaristiche, mentre paiono rafforzarsi quelle caratterizzate da intolleranza, nazionalismo, neoliberalismo. Quali sono le implicazioni di tutto ciò sull'educare e sul lavoro educativo? Quali sono le ricadute sui contesti territoriali caratterizzati da forme di marginalità e problemi di rapporto tra "culture" diverse?

L'intento del corso è analizzare pedagogicamente tale scenario con l'obiettivo di fornire elementi di conoscenze per analizzarlo e orientamenti metodologici per affrontarlo nelle pratiche educative professionali.

## **Obiettivi**

L'intento formativo è quello di stimolare l'acquisizione di strumenti conoscitivi e capacità di analisi e intervento per operare nella complessità dei contesti territoriali caratterizzati da forme di disagio sociale potenziale e/o in atto, con particolare attenzione all'argomento del corso.

## **Metodologie utilizzate**

Durante il corso, oltre alle lezioni frontali partecipate, sono previste conferenze, esercitazioni individuali e collettive, attività integrative. Inoltre, come attività parallela e distinta, proseguirà la collaborazione con la II Casa di Reclusione di Milano-Bollate e la Casa Circondariale di Monza sul tema del "lavoro educativo in carcere".

## **Materiali didattici (online, offline)**

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

### **Parte istituzionale**

Definizione e ambiti di intervento della pedagogia sociale; le implicazioni pedagogico-educative delle trasformazioni della contemporaneità; l'educazione sociale diffusa; la conoscenza e l'analisi pedagogica del territorio; la progettazione educativa territoriale.

### **Parte monografica**

I nessi tra "idee generali" e prassi educative; la situazione sociale e il clima culturale della contemporaneità; la crisi delle "narrazioni" progressiste e democratiche; l'educazione informale all'intolleranza, all'esclusione, al difensivismo respingente. L'educazione al pensiero critico.

### **Bibliografia per i frequentanti**

Parte istituzionale

1. Tramma S., *Pedagogia sociale. Terza edizione*, Guerini, Milano, 2018, pp.192, € 18.
2. Tramma S., *Pedagogia della contemporaneità. Educare al tempo della crisi*, Carocci, Roma, 2015; pp.166, € 15.

## Parte monografica

1. Boarelli M., *Contro l'ideologia del merito*, Laterza, Roma-Bari, 2019, pp. 147, €14.
2. Beck U., *Costruire la propria vita*, Il Mulino, Bologna, pp. 155, € 9.
3. Brambilla L., Galimberti L., Tramma S., (a cura di), *Educazione e terrorismo*, FrancoAngeli, Milano, in corso di pubblicazione.
4. Khosravi S., *Io sono confine*, Eléuthera, Milano, 2019, pp.237, €18.
5. Zoletto D., *Dall'interculturalità ai contesti eterogenei*, FrancoAngeli, Milano, 2018, pp. 160, € 23.
6. Visione, analisi e commento critico del film *Santiago. Italia*, N. Moretti, Italia, 2018

## Programma e bibliografia per i non frequentanti

### Parte istituzionale

Definizione e ambiti di intervento della pedagogia sociale; le implicazioni pedagogico-educative delle trasformazioni della contemporaneità; l'educazione sociale diffusa; la conoscenza e l'analisi pedagogica del territorio; la progettazione educativa territoriale.

### Parte monografica

I nessi tra "idee generali" e prassi educative; la situazione sociale e il clima culturale della contemporaneità; la crisi delle "narrazioni" progressiste e democratiche; l'educazione informale all'intolleranza, all'esclusione, al difensivismo respingente. L'educazione al pensiero critico.

### Bibliografia per i frequentanti

#### Parte istituzionale

1. Tramma S., *Pedagogia sociale. Terza edizione*, Guerini, Milano, 2018, pp.192, € 18.
2. Tramma S., *Pedagogia della contemporaneità. Educare al tempo della crisi*, Carocci, Roma, 2015; pp.166, € 15.

#### Parte monografica

3. Boarelli M., *Contro l'ideologia del merito*, Laterza, Roma-Bari, 2019, pp. 147, €14.
4. Beck U., *Costruire la propria vita*, Il Mulino, Bologna, pp. 155, € 9.
5. Brambilla L., Galimberti L., Tramma S., (a cura di), *Educazione e terrorismo*, FrancoAngeli, Milano, in corso di pubblicazione.

6. Khosravi S., *Io sono confine*, Eléuthera, Milano, 2019, pp.237, €18.
7. Zoletto D., *Dall'interculturalità ai contesti eterogenei*, FrancoAngeli, Milano, 2018, pp. 160, € 23.
8. Visione, analisi e commento critico del film *Santiago. Italia*, N. Moretti, Italia, 2018

## **Modalità d'esame**

### **Frequentanti**

La prova consisterà in un colloquio che verterà attorno alla conoscenza e rielaborazione degli argomenti analizzati durante le lezioni, alla conoscenza e comprensione critica dei testi presenti in bibliografia, alla capacità di stabilire connessioni tra i principali nuclei tematici trattati nelle lezioni e nei testi, all'utilizzo degli strumenti acquisiti per analizzare pedagogicamente i contesti territoriali.

### **Non frequentanti**

La prova consisterà in un colloquio che verterà attorno alla conoscenza e alla comprensione critica dei testi presenti in bibliografia, alla capacità di stabilire connessioni tra i principali nuclei tematici trattati nei testi, all'utilizzo degli strumenti acquisiti per analizzare pedagogicamente i contesti territoriali.

## **Orario di ricevimento**

Consultare il sito del Dipartimento.

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

### **Collaboratrici e collaboratori**

Carla Acerbi, Barbara Barbato, Sonia Bella, Lisa Brambilla, Giulia Pozzebon, Matilde Pozzo, Simone Romeo, Marialisa Rizzo, Silvia Tognetti.

---