



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia del Ciclo di Vita

1920-2-E1901R128

Titolo

Psicologia del ciclo di vita

Argomenti e articolazione del corso

Durante il corso verrà trattato lo sviluppo delle principali dimensioni psicologiche (percettiva, cognitiva, linguistica, affettiva, emotiva e sociale) alla luce dei principali modelli teorici e delle potenziali ricadute applicative in campo educativo lungo tutto l'arco di vita, dall'infanzia all'età senile (8cfu). _____

Obiettivi

Il corso intende avvicinare gli studenti alla conoscenza e all'approfondimento dei principali modelli teorici sullo sviluppo psicologico, inteso come un processo complesso e multidimensionale che impegna la persona per tutto il ciclo della vita. In particolare, con questo corso si intende promuovere:

- Conoscenze e comprensione dei costrutti teorici presentati
- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati

Metodologie utilizzate

Materiali didattici (online, offline)

Programma e bibliografia per i frequentanti

La bibliografia per l'esame è la seguente:

- 1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino, Bologna
- 2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) ____

- L.B. Hendry, M. Kloep (2003). Lo sviluppo nel ciclo di vita, Il Mulino, Bologna.
- M. Lancini (2015). Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali. Erickson, Trento.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

La bibliografia per l'esame è la seguente:

- 1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino, Bologna
- 2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

- Menesini et al. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Il Mulino, Bologna.
- Lancini & Madeddu (2014). Giovani adulti. Terza rinascita, Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Agliati et al. (2015). La socializzazione emotiva al nido, Junior Spaggiari, Parma.
- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). La competenza emotiva dei bambini. Erickson, Trento
- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). La teoria della mente nell'arco di vita. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma
- L.B. Hendry, M. Kloep (2003). Lo sviluppo nel ciclo di vita, Il Mulino, Bologna.
- M. Lancini (2015). Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali. Erickson, Trento.

Modalità d'esame

- Prova scritta con possibilità di integrazione orale. La prova scritta consisterà in 3 domande aperte (un massimo di 10 punti per ogni domanda).
- Criteri di valutazione: verranno valutati la conoscenza approfondita e la comprensione delle tematiche trattate durante il corso, l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina, nonché la capacità di mettere in relazione gli argomenti del corso.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor
