



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Family Pedagogy (blended)

1920-2-E1901R111

Titolo

Lavorare con le famiglie nel contesto della contemporaneità

Argomenti e articolazione del corso

Il corso si rivolge a futuri educatori interessati a lavorare con le famiglie, sia in contesti di tutela minorile (intervento socio-educativo), sia in contesti di formazione più ampia (ad es. corsi per genitori). Il corso viene tenuto da quest'anno in modalità blended ed è suddiviso in due parti e due sotto-argomenti.

Nella prima parte, il corso offre un'introduzione teorica e metodologica generale all'approccio sistemico nel lavoro educativo con la famiglia, con una particolare attenzione per il concetto di contesto. Si parte dallo studio del "sistema familiare" o "prossimale" come processo e dispositivo di formazione, che avviene in gran parte in modo implicito e inconsapevole. Si analizzerà come i membri della famiglia si educano reciprocamente giorno dopo giorno attraverso interazioni e comunicazioni, scambiando e creando storie, miti, silenzi, e attraverso l'organizzazione (politica) quotidiana di spazi, tempi, oggetti, corpi. In seguito si rifletterà su come ogni famiglia si trova a interagire con una serie di servizi e operatori, a diversi livelli (micro, meso e macro), che contribuiscono a farla fiorire e/o a bloccarne l'evoluzione attraverso processi di retroazione, schismogenesi, controllo, perturbazione (concetti della teoria sistemica).

Nella seconda parte del corso saranno messe a fuoco due problematiche specifiche e diverse: la prima (A) riguarda come lavorare con le famiglie d'origine nei servizi di tutela minori, in particolare nelle comunità residenziali, mentre la seconda (B) riguarda l'analisi dei comportamenti online dei genitori, un nuovo fenomeno legato alla diffusione dei social media. Studenti e studentesse saranno invitati a unirsi in piccoli gruppi per intraprendere insieme un processo di ricerca che risponda a una delle due problematiche. Tale processo avverrà prevalentemente online, sulla piattaforma Moodle con l'apporto di letture, esercizi, lavori individuali e collettivi, forum di discussione, che saranno via via presentati in aula (flipped classroom). Lo scopo di questa ricerca individuale e collettiva è offrire un campo di esperienza pratica per arricchire le prospettive di significato che

strutturano i pensieri, le immagini, i luoghi comuni riguardanti la famiglia, o le famiglie, e per favorire lo sviluppo di un atteggiamento autonomo e creativo, di un pensiero concreto e critico, argomentativo, ben documentato e radicato nel reale, oltre che personale e riflessivo.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e alla parte online, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

- Conoscenza e comprensione dei seguenti contenuti:

.....

- Capacità

.....

- Competenze

.....

.....

Metodologie utilizzate

Il corso segue una pedagogia attiva, centrata sulle competenze e sull'autonomia del discente: alcune lezioni iniziali saranno dedicate a definire contenuti e metodi del corso; buona parte del lavoro in aula consisterà in esercitazioni, lavori di gruppo e presentazioni da parte degli studenti. Tutta la parte online - obbligatoria per i frequentanti - prevede esercizi, studio, ricerca e discussione attiva, con l'aiuto della docente e dei tutor.

Si cercherà il più possibile di favorire la partecipazione degli studenti non frequentanti, che possono, se lo desiderano, unirsi a uno dei gruppi di lavoro.

A ogni studente si chiederà inoltre di esprimere un'autovalutazione ragionata su ciascuno degli obiettivi sopra elencati, per favorire l'integrazione riflessiva degli apprendimenti realizzati.

A ogni gruppo di lavoro sarà richiesto di esprimere una valutazione condivisa del processo di lavoro nel gruppo, punti di forza e di debolezza.

Materiali didattici (online, offline)

Il corso si appoggia su alcuni libri di studio e articoli di ricerca (vedi bibliografia), su fonti online (siti ufficiali relativi alla tutela minori e al lavoro con le famiglie) e su materiale multimediale che verrà caricato nella piattaforma Moodle.

Inoltre si chiederà agli studenti di cercare ulteriori contenuti e dati in rete, seguendo precise indicazioni della docente e dei tutor. La costruzione condivisa di un glossario costituisce l'obiettivo concreto del corso.

Programma e bibliografia per i frequentanti

Il corso prevede 36 ore di insegnamento in aula e 20 ore di insegnamento online. _____

Prima parte, "istituzionale" (ottobre):

Introduzione alla teoria e pratica sistemica, analisi dei testi d'esame, testimonianze in aula, familiarizzazione con i contenuti del corso e con l'uso della piattaforma. Auto/eterovalutazione tra pari online.

Seconda parte, "progetti" (novembre):

Avvio dei gruppi di lavoro (in aula e online) sulle due problematiche distinte:

A) Comunità Minori: Come lavorare con le famiglie d'origine nei servizi di tutela minori, e in particolare nelle comunità minori

B) Genitori Online: Analisi dei comportamenti online e degli apprendimenti dei genitori e loro implicazioni educative.

Per ciascuna problematica: esercitazioni guidate in aula e online, fase di ricerca in gruppo, discussione nei forum, preparazione di presentazioni in aula, verifica online.

Terza parte, "riflessione e riflessività" (dicembre) - Documentazione, discussione dei lavori e rielaborazione critico-riflessiva. Preparazione dell'esame. Prova scritta in pre-appello (solo la teoria).

BIBLIOGRAFIA

Il testo obbligatorio, da leggere fin dall'inizio del corso, è:

Formenti L. (a cura di), *Re-inventare la famiglia. Guida teorico-pratica per i professionisti dell'educazione*, Apogeo, Milano.

Un secondo testo, che approfondisce una delle tematiche del corso, va scelto tra i seguenti due:

A) Milani P. (2018) *Educazione e famiglie. Ricerche e nuove pratiche per la genitorialità*, Carocci, Roma.

B) Perillo P. (2018) *Pedagogia per le famiglie. La consulenza educativa alla genitorialità in trasformazione*, Franco Angeli, Milano.

Un terzo testo, individuato dallo studente, costituisce un approfondimento personalizzato dei temi del corso. _____

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Il corso prevede 36 ore di insegnamento in aula e 20 ore di insegnamento online. Si intende "frequentante" lo studente che segua almeno metà del corso in presenza (18 ore, autocertificate) e tutta la parte online. _____

Formenti L. (a cura di), *Re-inventare la famiglia. Guida teorico-pratica per i professionisti dell'educazione*, Apogeo, Milano.

Perillo P. (2018) *Pedagogia per le famiglie. La consulenza educativa alla genitorialità in trasformazione*, Franco Angeli, Milano.

I non frequentanti non hanno accesso alla prova in pre-appello, che è strutturata a partire dalle lezioni.

Modalità d'esame

- Tipologia di prova

La prova d'esame è orale e tiene conto, oltre che dello studio, della quantità e qualità del lavoro svolto dallo studente durante il corso, sia in aula che online (saranno tracciate e valutate la partecipazione attiva in aula e online, i prodotti caricati online durante il corso, la partecipazione alle valutazioni e autovalutazioni intermedie). Entro i 10 giorni che precedono ogni appello d'esame, gli studenti iscritti all'appello devono produrre una tesina che documenti le loro attività, commenti il prodotto finale (glossario) e contenga una riflessione critica circa gli apprendimenti raggiunti. Tale tesina costituisce il punto di partenza della prova d'esame; non riceve un voto, ma viene letta e valutata in modo formativo dal docente, da uno dei tutor o da un collaboratore.

- Criteri di valutazione. Per passare la prova d'esame, lo studente dovrà dimostrare di:

- aver approfondito uno dei due ambiti specifici (A o B), acquisendo le conoscenze specifiche indicate dalla docente e dai tutor durante il corso (conoscenze); essere in grado di documentare le proprie azioni in merito e i loro risultati (abilità); saper riflettere criticamente e progettualmente sulla tematica scelta (competenze).

Un forum di discussione nella piattaforma Moodle e una lezione alla fine del corso saranno dedicati al chiarimento dei criteri di valutazione.

Per i frequentanti che abbiano sostenuto la prova in pre-appello, e ricevuto un voto almeno sufficiente, sarà possibile registrare direttamente il voto, senza sostenere la prova orale, ma SOLO nel caso che la tesina sia valutata positivamente (in tal caso, la tesina reccherà la dicitura "può registrare il voto").

Orario di ricevimento

La prof.ssa Formenti riceve gli studenti di questo corso nell'ora successiva alla lezione in aula, salvo avviso contrario (che sarà pubblicato nel Moodle). Per altri incontri e orari, si prega di chiedere un appuntamento via e-mail specificando il motivo della richiesta.

Come prima regola, per favore usate i forum online per qualsiasi richiesta di chiarimento che riguardi il corso.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

I tutor del corso per questo anno accademico sono:

Valentina Calciano, pedagogista, collaboratore esterno

Ilaria Denti, pedagogista, collaboratore esterno

Andrea Galimberti, PhD, ricercatore in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento

