



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Sociologia dell'Educazione

1920-3-E1901R131

Titolo

Per una sociologia del lavoro educativo

Il corso offre un'introduzione generale ai concetti e alle categorie fondamentali della sociologia dell'educazione, approfondendo alcune questioni (come è stata pensata sociologicamente l'educazione, cosa si fa quando si fa educazione, come si "produce" l'educazione come servizio, tra le altre) di specifico interesse per i futuri operatori in ambito sociale ed educativo.

Argomenti e articolazione del corso

La prima parte del corso sarà dedicata alla lettura di alcuni classici della sociologia dell'educazione (da Durkheim a Bourdieu), presentando le più importanti immagini sociologiche dell'educazione.

La seconda parte sarà invece orientata a descrivere le forme sociali all'interno delle quali si svolge il lavoro educativo - le organizzazioni socio-educative - e a esaminare le tecniche operative che vengono usate nell'interazione educativa.

La terza parte, infine, si concentrerà sull'analisi di un case study, per osservare nella realtà del suo svolgimento il lavoro educativo e sociale.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

- acquisizione di un bagaglio analitico e concettuale che, a partire dal 'sapere' sociologico, permetta di descrivere il lavoro educativo tramite specifiche categorie e modelli interpretativi;
- conseguimento di specifiche capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli sociologici fra loro differenziati;
- rafforzamento delle abilità interpretative e logiche degli studenti per sostenerne l'autonomia di giudizio.

Metodologie utilizzate

Lezione frontale e discussioni in aula sui temi trattati allo scopo di valutare le capacità critiche acquisite. Il corso cercherà di stimolare il dibattito con gli studenti attraverso la trattazione di casi concreti.

Materiali didattici (online, offline)

I testi presenti nella dispensa del corso sono disponibili nella sezione elearning del corso

Programma e bibliografia per i frequentanti

1. Dispensa contenente alcuni testi classici della sociologia dell'educazione. Più specificamente:

- I. E. Durkheim, *Educazione* (1911), in Id., *La sociologia e l'educazione* (a cura di S.S. Acquaviva), Newton Compton, Roma 1971, pp. 29-49.
- II. T. Parsons e R. F. Bales, *Famiglia e socializzazione* (1955), Arnoldo Mondadori, Milano 1974, pp. 9-31 e 49-57.
- III. P. Bourdieu, *La riproduzione. Elementi per una teoria del sistema scolastico* (1970), Guaraldi, Rimini 1972, pp. 41-76.
- IV L. Althusser, *Lo stato e i suoi apparati* (1995), Editori Riuniti, Roma 1997, pp. 142-149 e 178-196. - Se si usa il documento caricato su elearning, leggere pp. 20-43.
- V. M. Foucault, *Sorvegliare e punire. Nascita della prigione* (1975), Einaudi, Torino 1993, pp. 186-223.
- VI. M. Foucault, *Lezione dell'8 febbraio 1978*, in Id., *Sicurezza, territorio, popolazione. Corso al Collège de France* (1977-1978), Feltrinelli, Milano 2007, pp. 91-104.

2. L. Bifulco, *Che cosa è un'organizzazione*, Carocci, Roma 2012 (nuova edizione);

3. M. Foucault, *Sull'origine dell'ermeneutica del sé*, Cronopio, Napoli 2012;

4. W. Baroni, G. Petti, *Cultura della vulnerabilità*, Pearson, Milano 2014.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

1. Dispensa contenente alcuni testi classici della sociologia dell'educazione. Più specificamente:

I. E. Durkheim, *Educazione* (1911), in Id., *La sociologia e l'educazione* (a cura di S.S. Acquaviva), Newton Compton, Roma 1971, pp. 29-49.

II. T. Parsons e R. F. Bales, *Famiglia e socializzazione* (1955), Arnoldo Mondadori, Milano 1974, pp. 9-31 e 49-57.

III. P. Bourdieu, *La riproduzione. Elementi per una teoria del sistema scolastico* (1970), Guaraldi, Rimini 1972, pp. 41-76.

IV L. Althusser, *Lo stato e i suoi apparati* (1995), Editori Riuniti, Roma 1997, pp. 142-149 e 178-196.

V. M. Foucault, *Sorvegliare e punire. Nascita della prigione* (1975), Einaudi, Torino 1993, pp. 186-223.

VI. M. Foucault, *Lezione dell'8 febbraio 1978*, in Id., *Sicurezza, territorio, popolazione. Corso al Collège de France* (1977-1978), Feltrinelli, Milano 2007, pp. 91-104.

2. L. Bifulco, *Che cosa è un'organizzazione*, Carocci, Roma 2012 (nuova edizione);

3. M. Foucault, *Sull'origine dell'ermeneutica del sé*, Cronopio, Napoli 2012;

4. W. Baroni, G. Petti, *Cultura della vulnerabilità*, Pearson, Milano 2014.

5. E. Besozzi, *Società, cultura, educazione*, Carocci, Roma 2018, pp. 245-287 e 357-406.

Modalità d'esame

- Data la situazione attuale l'esame NON si svolgerà più in forma scritta, ma ORALE con una domanda per ognuno dei testi in programma di esame;
- I criteri di valutazione adottati per l'esame sono i seguenti:
 1. capacità di rispondere in modo pertinente alle domande di esame;
 2. capacità di esprimere i concetti utilizzando un linguaggio sociologicamente adeguato.

Orario di ricevimento

Il docente riceverà gli studenti il lunedì dalle 15.30 alle 16.30 previo appuntamento via email.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor
