



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia dello Sviluppo

1920-1-E3901N028

---

#### Obiettivi formativi

##### **Conoscenza e comprensione**

Il corso si propone di fornire una conoscenza di base delle principali teorie, dei risultati degli studi e delle ricerche più recenti e degli aspetti metodologici specifici della psicologia dello sviluppo.

Ulteriore scopo è quello di favorire una migliore comprensione dello sviluppo umano dall'infanzia all'adolescenza.

##### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il corso fornirà le conoscenze necessarie a valutare criticamente i principali risultati della ricerca nell'ambito dello sviluppo, nonché a giudicare la qualità delle informazioni, distinguendo tra evidenza empirica e speculazione.

Inoltre sarà favorita la capacità di applicare i principi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo a situazioni reali, al fine di meglio comprendere alcune problematiche di ordine psico-sociale connesse all'infanzia e all'adolescenza.

#### Contenuti sintetici

- Introduzione alla psicologia dello sviluppo (presupposti teorici, obiettivi, tendenze attuali);

-----

-----

- lo sviluppo cognitivo;

- lo sviluppo relazionale e sociale;

- lo sviluppo emotivo;
- lo sviluppo comunicativo-linguistico;
- le teorie classiche di Piaget e Bowlby;
- i contesti elettivi dello sviluppo.

## **Programma esteso**

Il corso si divide in quattro parti. Nella prima fase illustra: i concetti di età evolutiva, di sviluppo e di stadio di sviluppo. Nella seconda parte tratta lo sviluppo delle competenze motorie, cognitive, comunicativo-linguistiche, emotive e affettive, focalizzandosi sui cambiamenti che si verificano dalla prima infanzia fino all'adolescenza, sui fattori che determinano questi cambiamenti e sui processi ad essi sottostanti. Nella terza fase saranno approfondite: la teoria costruttivista di Piaget, la teoria dell'attaccamento di Bowlby e le innovazioni apportate da alcune posizioni teoriche contemporanee. Nella ultima parte saranno presentati i contesti sociali dello sviluppo (la famiglia, i pari e la scuola) e alcuni possibili prassi d'intervento con soggetti in età evolutiva.

## **Prerequisiti**

Sufficienti abilità formative di logica e cultura sociale; ragionevoli capacità di apprendimento, di scrittura e di comunicazione orale.

## **Metodi didattici**

Lezioni frontali, discussioni e riflessioni, filmati, presentazioni degli studenti.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'**esame** consiste in una **prova scritta** relative a tutti gli argomenti trattati della durata di 2h e si compone di: 2 domande aperte e 18 domande chiuse a scelta multipla.

---

---

## **Testi di riferimento**

L. Barone (a cura di), "*Manuale di psicologia dello sviluppo*". Nuova edizione 2019, Carrocci editore. ISBN: 9788843096657 (esclusi cap. 4 e cap. 7)

Uno solo a scelta fra i seguenti libri:

Rosalinda Cassibba (2003), *Attaccamenti multipli*, Unicopli

Sue Gerhardt, (2018) *Perché si devono amare i bambini*, Cortina Raffaello

Massimo Ammaniti, Luca Cerniglia (2019) *I passi della crescita. La sicurezza degli affetti e dei legami*, Gedi (Gruppo Editoriale)

Francine Ferland, (2018) *Lo sviluppo del bambino nella vita quotidiana da 6 a 12 anni*, San Paolo Edizioni

Francine Ferland, (2017) *Lo sviluppo del bambino nella vita quotidiana. Da 0 a 6 anni*, San Paolo Edizioni

Suzanne Maiello a cura di, (2018) *Gioco e linguaggio. Lo sviluppo della comunicazione, la scoperta del gioco, i segnali di disagio, il ritiro autistico* (Cento e un bambino Vol. 6), Astrolabio

Isabelle Filliozat (2019) *Le emozioni dei bambini*, Piemme

In aggiunta al manuale consigliato e al libro scelto saranno suggerite durante il corso dal docente letture integrative che verranno messe a disposizione.

---