UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia Speciale con Laboratori

2021-4-G8501R040

Titolo

Pedagogia Speciale con laboratori

Argomenti e articolazione del corso

Il corso affronta il tema dei percorsi delle persone con disabilita? e con bisogni educativi speciali nella prospettiva della costruzione di un progetto di vita nella societa? aperta, in contesti inclusivi. Questa dimensione pedagogica sull'arco della vita sara? la cornice entro la quale si esamineranno da vicino tutti i nodi della rete dei sostegni, a partire dall'osservatorio privilegiato costituito dalle istituzioni educative e scolastiche.
Costruendo partecipativamente una conoscenza analitica delle vicende storiche, della cornice normativa nazionale ed internazionale e della evoluzione delle rappresentazioni sociali, si esplorera? il territorio di confine tra la didattica inclusiva e la didattica speciale, con particolare attenzione ai percorsi educativi e formativi nella scuola dell'infanzia e primaria.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

. l'evoluzione storica della cornice concettuale e delle rappresentazioni sociali legate alla disabilita? e ai processi di esclusione/inclusione sociale

. i principali documenti internazionali (ICF, Convenzione ONU, Index per l'inclusione, Documenti dell'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali), della legislazione italiana nella sua evoluzione culturale e storica

.analisi critica delle figure professionali coinvolte nel processo di inclusione , a partire dallo specifico ruolo svolto dagli insegnanti curricolari e specializzati per il sostegno, nella progettualita? educativa e didattica

. riflessione sulla prospettiva esistenziale dei bambini e delle loro famiglie, attraverso la condivisione di narrazioni, materiale iconografico e cinematografico tratti dalla produzione italiana e internazionale.

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali e partecipate; lavori di gruppo e approfondimenti tematici; partecipazione ad attivita? seminariali specialistiche con esperti.
Il corso intende proporre un'analisi individuale e condivisa dei principali contributi culturali e contenuti conoscitivi, con l'obiettivo di promuovere l'acquisizione di una metodologia di lavoro flessibile e spendibile in ambito professionale che sappia connettere le dimensioni pedagogiche e didattiche della disciplina.

Materiali didattici (online, offline)

Tutti i materiali proposti a lezione e nei laboratori saranno disponibili online per consultazione.

Programma e bibliografia per i frequentanti

•Lucio Cottini, Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma, 2017
•Marzia Bizzaro, Lorenzo Caligaris, I processi cognitivi nell’apprendimento, Erickson, Trento, 2017
•Bruna Mazzoncini, Lucilla Musatti, Genitori sotto scacco. La relazione con i figli nel rischio evolutivo e nei bisturbi del neurosviluppo, Cortina, Milano, 2019.

•Sofia Cameroni, Dario Ianes, Caterina Scapin, Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato, Erickson, Trento, 2019
•Dispensa del Corso, Presso la copisteria Fronte-Retro

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Per l'anno accademico 2020-2021 non ci sono distinzioni tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Modalità d'esame

La prova d'esame sara? una prova scritta articolata in 4 risposte aperte che si svolgera? da remoto.
Criteri: Correttezza e completezza delle informazioni. Conoscenza degli strumenti concettuali specifici della disciplina. Competenza nella costruzione di connessioni significative tra dimensioni teoriche e pratiche dell'educazione inclusiva.

Orario di ricevimento

L'orario di ricevimento verra? indicato mensilmente sul sito.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Matteo Schianchi, Silvia Negri