



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Didattica Generale - 2 (blended)

2021-2-G8501R010-G8501R010M-T2

---

#### Titolo

Didattica Generale - Blended Learning

#### Argomenti e articolazione del corso

La finalità del corso è quella di riflettere sul rapporto tra insegnare ed educare, fra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo, fra metodologie didattiche e stile comunicativo dell'insegnante.

Il corso si focalizza sull'approfondimento del quadro epistemologico dei diversi modelli e approcci relativi alla didattica, problematizzando le idee di insegnamento e apprendimento che vi sono sottese.

La modalità di conduzione del corso prevede un'articolazione tra momenti esperienziali e laboratoriali, insieme a momenti di inquadramento teorico e di sintesi, in cui la partecipazione degli studenti diviene elemento fondamentale per problematizzare, affrontare, sviluppare le tematiche proposte.

---

Il corso è articolato su quattro moduli:

\*Il primo ha per oggetto l'analisi dell'azione didattica e dei concetti cardini come il contratto didattico, la trasposizione didattica e la didattica per competenze.

---

\*Il terzo sviluppa, invece, la comunicazione in classe e la dimensione relazionale.

\*Il quarto ha come tema la organizzazione degli spazi, tempi e materiali.

## **Obiettivi**

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni nonché al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti obiettivi:

- Conoscere e comprendere i diversi modelli e approcci relativi alla didattica.
- Saper problematizzare le diverse idee di insegnamento/apprendimento.
- Saper utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite ed esplicite nel processo di insegnamento-apprendimento.
- Conoscere le diverse metodologie didattiche in relazione con le diverse teorie di apprendimento.
- Saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto sia delle conoscenze ed esperienze pregresse degli alunni (le loro modalità di apprendimento) sia delle caratteristiche dei contenuti disciplinari.
- Saper osservare e analizzare le caratteristiche della dimensione relazionale di una situazione didattica.

## **Metodologie utilizzate**

Lezione dialogata sincrona

Video-lezioni asincrone

Forum di discussione

Lavori di piccolo gruppi e a coppie a distanza

Didattica Laboratoriale

***Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno completamente da remoto in modalità asincrona con eventi in videoconferenza sincrona***

## **Materiali didattici (online, offline)**

Articoli scientifici, videoregistrazioni, fotografie, registri di conversazione.

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

### ***Bibliografia:***

**Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020)** "Didattica Generale. Seconda edizione". Pearson: Milano.

**Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007)**. Esperienza e didattica. Le metodologie attive. Carocci Editori: Roma. (qualsiasi ristampa)

**Tamagnini, D. (2016)** "Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini". Meridiana: Novara.

**Ajello, A.M., Pontecorvo, C. e Zucchermaglio, C. (2015)**. \_\_\_\_\_

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

### ***Bibliografia :***

**Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020)** "Didattica Generale. Seconda edizione". Pearson: Milano.

**Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007)**. Esperienza e didattica. Le metodologie attive. Carocci Editori: Roma. (qualsiasi ristampa)

**Tamagnini, D. (2016)** "Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini". Meridiana: Novara.

**Ajello, A.M., Pontecorvo, C. e Zucchermaglio, C. (2015)**. Discutendo si impara. Interazione sociale e conoscenza a scuola. Carocci: Roma. (Qualsiasi ristampa)

## **Modalità d'esame**

Per gli studenti frequentanti del corso blended learning sono previste:

4 e-tivity, (individuali, a coppie e in piccolo gruppo), relative ai contenuti proposti negli incontri in cui dimostrare:

- la conoscenza dei testi
- la capacità di analizzare casi/esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, documentazione didattica, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria).

Tutte le e-tivity saranno valutate in trentesimi.

Ciascuna e-tivity deve risultare sufficiente (18/30) per poter concorrere alla valutazione finale.

In caso di insufficienza sarà consentito di fare una e-tivity sulla stessa tematica.

Tutti gli studenti che lo richiedono potranno integrare l'esame con un colloquio orale sui testi in bibliografia.

***Nel periodo di emergenza Covid-19 gli esami saranno solo telematici. Verranno svolti utilizzando le piattaforme indicate dall'Ateneo e nella pagina e-learning dell'insegnamento verrà riportato un link pubblico per l'accesso all'esame di possibili spettatori virtuali.***

## **Orario di ricevimento**

Previo appuntamento via mail nella stanza webex <https://unimib.webex.com/meet/lilia.teruggi>

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Francesca Bassi ([francesca.bassi@unimib.it](mailto:francesca.bassi@unimib.it))

Luigia Centurelli ([luigia.centurelli@unimib.it](mailto:luigia.centurelli@unimib.it))

Lina Galperti ([lina.galperti@unimib.it](mailto:lina.galperti@unimib.it))

Michela Ferrari ([michela.ferrari@unimib.it](mailto:michela.ferrari@unimib.it))

Sara Pandolfi ([sara.pandolfi@unimib.it](mailto:sara.pandolfi@unimib.it))

Angelica Zedda ([angelica.zedda@unimib.it](mailto:angelica.zedda@unimib.it))

---