UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Didattica Generale - 2 (blended)

2021-2-G8501R010-G8501R010M-T2

Titolo

Didattica Generale - Blended Learning

Argomenti e articolazione del corso

La finalità del corso e quella di riflettere sul rapporto tra insegnare ed educare, fra sviluppo cognitivo e sviluppo socio –affettivo, fra metodologie didattiche e stile comunicativo dell'insegnante.
Il corso si focalizza sull'approfondimento del quadro epistemologico dei diversi modelli e approcci relativi alla didattica, problematizzando le idee di insegnamento e apprendimento che vi sono sottese.
La modalità di conduzione del corso prevede un'articolazione tra momenti esperienziali e laboratoriali, insieme a momenti di inquadramento teorico e di sintesi, in cui la partecipazione degli studenti diviene elemento fondamentale per problematizzare, affrontare, sviluppare le tematiche proposte.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi è sostenuta nelle lezioni in presenza, attraverso l'analisi materiali (protocolli osservativi, diari, testimonianze) e dalla presenza di insegnanti, e nei laboratori attraverso la sperimentazione delle diverse metodologie attive (il lavoro di gruppo, la discussione, il role-playing e il brainstorming).

Il corso è articolato su quattro moduli:

*Il primo ha per oggetto l'analisi dell'azione didattica e dei concetti cardini come il contratto didattico, la trasposizione didattica e la didattica per competenze.

*Il secondo affronta la relazione tra modelli di apprendimento e metodologie di insegnamento, con particolare attenzione alle metodologie attive.

*Il terzo sviluppa, invece, la comunicazione in classe e la dimensione relazionale.

*Il quarto ha come tema la organizzazione degli spazi, tempi e materiali.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni nonché al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti obiettivi:

- Conoscere e comprendere i diversi modelli e approcci relativi alla didattica.
- Saper problematizzare le diverse idee di insegnamento/apprendimento.
- Saper utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite ed esplicite nel processo di insegnamento-apprendimento.
- Conoscere le diverse metodologie didattiche in relazione con le diverse teorie di apprendimento.
- Saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto sia delle conoscenze ed esperienze pregresse degli alunni (le loro modalità di apprendimento) sia delle caratteristiche dei contenuti disciplinari.
- Saper osservare e analizzare le caratteristiche della dimensione relazionale di una situazione didattica.

Metodologie utilizzate

Lezione dialogata sincrona

Video-lezioni asincrone

Forum di discussione

Lavori di piccolo gruppi e a coppie a distanza

Didattica Laboratoriale

Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno completamente da remoto in modalità asincrona con eventi in videoconferenza sincrona

Materiali didattici (online, offline)

Articoli scientifici, videoregistrazioni, fotografie, registri di conversazione.

Programma e bibliografia per i frequentanti

Bibliografia:

Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020) “Didattica Generale. Seconda edizione”. Pearson: Milano.

Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007). Esperienza e didattica. Le metodologie attive. Carocci Editori: Roma. (qualsiasi ristampa)

Tamagnini, D. (2016) “Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini”. Meridiana: Novara.

Ajello, A.M., Pontecorvo, C. e Zucchermaglio, C. (2015). Discutendo si impara. Interazione sociale e conoscenza a scuola. Carocci: Roma. (Qualsiasi ristampa)

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Bibliografia :

Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020) “Didattica Generale. Seconda edizione”. Pearson: Milano.

Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007). Esperienza e didattica. Le metodologie attive. Carocci Editori: Roma. (qualsiasi ristampa)

Tamagnini, D. (2016) “Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini”. Meridiana: Novara.

Ajello, A.M., Pontecorvo, C. e Zucchermaglio, C. (2015). Discutendo si impara. Interazione sociale e conoscenza a scuola. Carocci: Roma. (Qualsiasi ristampa)

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti del corso blended learning sono previste:

4 e-tivity, (individuali, a coppie e in piccolo gruppo), relative ai contenuti proposti negli incontri in cui dimostrare:

- la conoscenza dei testi
- la capacità di analizzare casi/esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, documentazione didattica, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria).

Tutte le e-tivity saranno valutate in trentesimi.

Ciascuna e-tivity deve risultare sufficiente (18/30) per poter concorre alla valutazione finale.

In caso di insufficienza sarà consentito di fare una e-tivity sulla stessa tematica.

Tutti gli studenti che lo richiedono potranno integrare l'esame con un colloquio orale sui testi in bibliografia.

Nel periodo di emergenza Covid-19 gli esami saranno solo telematici. Verranno svolti utilizzando le piattaforme indicate dall'Ateneo e nella pagina e-learning dell'insegnamento verrà riportato un link pubblico per l'accesso all'esame di possibili spettatori virtuali.

Orario di ricevimento

Previo appuntamento via mail nella stanza webex https://unimib.webex.com/meet/lilia.teruggi

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Francesca Bassi (francesca.bassi@unimib.it)

Luigia Centurelli (luigia.centurelli@unimib.it)

Lina Galperti (lina.galperti@unimib.it)

Michela Ferrari (michela.ferrari@unimib.it)

Sara Pandolfi (sara.pandolfi@unimib.it)

Angelica Zedda (angelica.zedda@unimib.it)