

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia Interculturale - M-Z

2021-4-G8501R024-MZ

---

#### **Titolo**

PEDAGOGIA E DIDATTICA INTERCULTURALE ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso affronterà i seguenti temi:

- Educazione interculturale ed educazione alla cittadinanza attiva: cornice teorica e nuclei concettuali portanti.
- La natura culturale dello sviluppo e dell'apprendimento; l'esperienza migratoria di adulti e bambini (riferimenti culturali plurimi, plurilinguismo, processi di 'integrazione' sociale e culturale),
- Il ruolo dei contesti educativi e scolastici fra normativa, riflessione teorica, ricerca ed esperienza, e i percorsi scolastici degli alunni con background migratorio (dati dalle ricerche): il progetto interculturale e d'integrazione, linee di intervento e di cambiamento.
- Temi e questioni educative-didattiche specifiche:
  - La cittadinanza attiva come via di integrazione sociale
  - Formare competenze interculturali
  - Le relazioni nella classe e fuori (rappresentazioni sociali, stereotipi e pregiudizi)
  - Curriculum interculturali e internazionalizzazione,

- Plurilinguismo ed educazione linguistica plurilingue.

## **Obiettivi**

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intendono **PROMUOVERE** i seguenti apprendimenti, in termini di:

- Conoscenze e comprensione:
  - Consapevolezza critica su alcuni termini/concetti chiave dell'ambito di studio della pedagogia interculturale (cultura, migrazione, integrazione, intercultura...) e dell'Educazione alla cittadinanza attiva.
  - Conoscenze e competenze inerenti alcune caratteristiche dell'esperienza scolastica degli alunni con background migratorio, come documentano studi italiani e internazionali, e del loro percorso di crescita (pluralità di riferimenti culturali, plurilinguismo, percorsi di integrazione, pregiudizi e razzismi, ecc.) ;
  - Conoscenze e competenze riguardanti la relazione educativa e la progettazione didattica in contesti di diversità culturale e linguistica, come un'occasione di cambiamento e arricchimento dei contesti educativi e scolastici per tutti i bambini/studenti.
- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati
- Acquisire capacità di analisi meta-riflessiva, sui contenuti del corso.
  - Capacità di applicare conoscenze e modelli:
    - Acquisire conoscenze e competenze di analisi critica inerenti la diversità in generale all'interno dei contesti educativi e scolastici e con specifico riferimento alla diversità culturale, linguistica, religiosa, ecc.);
    - Acquisire competenze di applicazione delle conoscenze alla progettazione didattica

## **Metodologie utilizzate**

Oltre alle lezioni frontali in aula, la metodologia didattica prevede discussioni e lavori di gruppo, analisi di caso, discussione di filmati, esercitazioni specifiche

## **Materiali didattici (online, offline)**

Tramite la pagina elearning del corso, Verranno fornite le slide corso, materiali utilizzati per analisi di caso e analisi di video in aula, altri materiali e letture suggerite per l'approfondimento (articoli, documenti, siti web)

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

Il corso, con sguardo interdisciplinare e in riferimento anche a esperienze internazionali, approfondisce:

- in una parte introduttiva, alcuni concetti fondanti il discorso della pedagogia e didattica interculturale e dell'educazione alla cittadinanza attiva;
- in una seconda parte, alcuni aspetti significativi del percorso migratorio di adulti e bambini, del loro percorso di crescita (pluralità di riferimenti culturali, percorsi di integrazione e strategie identitarie, plurilinguismi, ecc) e scolastico, discutendo anche i dati offerti dalla ricerca e dagli osservatori nazionali e internazionali sulle caratteristiche dell'esperienza scolastica di bambini e studenti di origine culturale diversa;
- in una terza parte, con taglio anche pratico, alcuni temi educativi centrali del discorso interculturale e di educazione alla cittadinanza attiva (forme di partecipazione attiva nella scuola, scelte metodologiche e curricolari, educazione plurilingue, relazioni e pregiudizi), mettendo a fuoco le finalità educative, sociali e politiche profonde di un contesto scolastico volto a promuovere competenze interculturali e plurilinguistiche e di cittadinanza attiva.

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico e la bibliografia saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso prima dell'inizio dell'attività didattica.

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

Il corso, con sguardo interdisciplinare e in riferimento anche a esperienze internazionali, approfondisce:

- in una parte introduttiva, alcuni concetti fondanti il discorso della pedagogia e didattica interculturale e dell'educazione alla cittadinanza attiva;
- in una seconda parte, alcuni aspetti significativi del percorso migratorio di adulti e bambini, del loro percorso di crescita (pluralità di riferimenti culturali, percorsi di integrazione e strategie identitarie, plurilinguismi, ecc) e scolastico, discutendo anche i dati offerti dalla ricerca e dagli osservatori nazionali e internazionali sulle caratteristiche dell'esperienza scolastica di bambini e studenti di origine culturale diversa;
- in una terza parte, con taglio anche pratico, alcuni temi educativi centrali del discorso interculturale e di educazione alla cittadinanza attiva (forme di partecipazione attiva nella scuola, scelte metodologiche e curricolari, educazione plurilingue, relazioni e pregiudizi), mettendo a fuoco le finalità educative, sociali e politiche profonde di un contesto scolastico volto a promuovere competenze interculturali e plurilinguistiche e di cittadinanza attiva.

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico e la bibliografia saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso prima dell'inizio dell'attività didattica.

## **Modalità d'esame**

- Tipologia di prova

L'esame prevede una prova orale

- Criteri di valutazione

- Correttezza espositiva;

- Capacità di riflettere criticamente rispetto alla esperienza condotta;
- Capacità di argomentare;
- Capacità di individuare collegamenti pertinenti con i testi della bibliografia

## **Orario di ricevimento**

L'orario di ricevimento è il lunedì alle 14.30-16.30

L'orario potrà esser modificato in prossimità del corso (alla luce degli orari del corso e di altri corsi di insegnamento della docente) ed è sempre opportuno scrivere alla docente per segnalare la propria necessità di avere un colloquio, scrivendo a: [giulia.pastori@unimib.it](mailto:giulia.pastori@unimib.it)

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Dott.sa Valentina Pagani: [valentina.pagani@unimb.it](mailto:valentina.pagani@unimb.it)

Dott.sa Caterina Falcone: [caterina.falcone@unimib.it](mailto:caterina.falcone@unimib.it)

---