UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo nei Contesti Educativi

2021-2-E2401P133

Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi del corso sono:

? Evidenziare gli effetti dell'interazione geni-ambiente nello sviluppo psicologico.

? Esaminare lo sviluppo e il funzionamento dell'individuo nel contesto familiare e scolastico.

? Evidenziare l'effetto dei cambiamenti e delle differenze socioculturali sullo sviluppo dell'individuo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

? Analizzare i diversi contesti di sviluppo riconoscendo i possibili fattori di rischio e protettivi.

? Sviluppare interventi per la promozione del benessere del bambino e dell'adolescente nei diversi contesti educativi.

? Interpretare le caratteristiche dello sviluppo del singolo individuo in relazione ai contesti in cui è inserito.

Contenuti sintetici

Verrà preso in esame lo sviluppo dell'adolescente all'interno dei contesti educativi in cui questo vive direttamente, ma anche nel più generale contesto culturale in cui è inserito. In modo particolare, si prenderanno in esame lo sviluppo all'interno del contesto familiare e all'interno del contesto scolastico e delle comunità residenziali. Particolare attenzione sarà posta sia alla relazione con gli adulti (genitori, educatori, insegnanti), sia alle relazioni con i pari (fratelli, amici, compagni).

Programma esteso

Compiti evolutivi e problemi nel ciclo di vita

Gli effetti del contesto socio-culturale sullo sviluppo.

La multiculturalità nei contesti.

L'influenza dei nuovi media sullo sviluppo psicologico.

Le relazioni all'interno della famiglia.

Nuove famiglie e famiglie con esigenze particolari (mono-genitorialità, omo-genitorialità, famiglie di fronte alla disabilità).

Il contesto scolastico e la qualità delle strutture educative.

Relazioni tra pari a scuola, bullismo e cyberbullismo.

Lo psicologo nella scuola.

Prerequisiti

La conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si consiglia agli studenti che non avessero sostenuto un esame di base in tale ambito di segnalare al docente eventuali difficoltà, al fine di concordare una bibliografia di base.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali, parte della didattica avviene tramite la visione e il commento di filmati inerenti le tematiche del corso.

Il materiale (dispense delle lezioni e articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso per renderlo fruibile anche dagli studenti non-frequentanti

Nel periodo di emergenza COVID-19 le modalità didattiche verranno definite e aggiornate sulla base delle regole di Ateneo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è orale volto ad accertare l’acquisizione delle conoscenze teoriche e la capacità di applicare tali conoscenze alle situazioni reali.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti e di analizzare i diversi contesti di sviluppo.

Nel periodo di emergenza COVID-19 le modalità di verifica dell'apprendimento verranno definite e aggiornate sulla base delle regole di Ateneo.

Testi di riferimento

Maggiolini A. (a cura di) (2017) Psicopatologia del ciclo di vita. Milano: Franco Angeli.

Maggiolini A. (1997) Counseling a scuola. Milano: Franco Angeli.

Maggiolini (2004) Il lavoro con gli adolescenti nella scuola. In Vigorelli M. (a cura di) Il lavoro della cura nelle istituzioni. Progetti, gruppi e contesti nell’intervento psicologico. Milano: Franco Angeli, pp. 309-326.

Bastianoni P., Baiamonte M. (2014) Il progetto educativo nelle comunità per minori. Trento: Erikson.

Menesini E., Nocentini A., Palladino B.E. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo. Bologna: Il Mulino.