UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychoanalytic Psychology

2021-3-E2401P013

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- storia della psicoanalisi
- modelli psicodinamici della mente e del suo sviluppo in relazioni ad altri significativi
- modelli psicodinamici del funzionamento patologico
- introduzione alla storia della psicoterapia

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- valutare criticamente le teorie psicodinamiche del funzionamento emotivo e cognitivo razionale e irrazionale
- comprendere le basi del funzionamento inconscio;
- riflettere sul nesso tra le teorie del funzionamento normale e patologico e la clinica dal punto di vista storico

Contenuti sintetici

Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze relative ai modelli teorici psicodinamici dalle origini

storiche agli sviluppi più recenti. La prima parte del corso si concentrerà sulle teorie proposte da Freud e dai fondatori delle principali scuole di derivazione freudiana. La seconda parte del corso evidenzierà le evoluzioni più recenti.

Programma esteso

Le origini della psicologia dinamica.

Il pensiero freudiano

Melanie Klein ed i suoi allievi.

La psicologia dell'Io in Inghilterra e negli Stati Uniti;

La scuola degli 'indipendenti' britannici;

John Bowlby e la nascita della teoria dell'attaccamento;

La psichiatria interpersonale;

La psicologia del Sé;

Sviluppi più recenti delle principali scuole di pensiero.

Prerequisiti

Una conoscenza della storia della psicologia è utile ma non obbligatoria. Studenti che non avessero sostenuto l'esame di Storia della psicologia possono segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare attività di sostegno.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali in aula, per ciascun autore saranno discusse delle vignette cliniche. Inoltre saranno anche visionati filmati La maggior parte del materiale utilizzato in aula (esclusi i filmati) sarà resa disponibile sul sito e-learning del corso, accessibile sia agli studenti frequentanti, sia agli studenti non frequentanti. Inoltre, sul sito sono suggerite ulteriori fonti bibliografiche per comprendere i diversi autori.

Nel periodo di emergenza COVID-19 le modalità didattiche verranno definite e aggiornate sulla base delle regole di Ateneo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Sono previsti due esami in itinere (due prove scritte, una a circa metà corso, una a fine corso). La media del voto di queste prove sarà integrata da una prova orale. Per coloro che non svolgono gli esami in itinere l'esame consiste in un colloquio orale sui testi indicati. Sono previsti due esami in itinere (due prove scritte, una alla fine di ogni parte del corso). La media del voto di queste prove sarà integrata da una prova orale. Per coloro che non svolgono gli esami in itinere l'esame consiste in un colloquio orale sui testi indicati.

Nel periodo di emergenza COVID-19 le modalità di verifica dell'apprendimento verranno definite e aggiornate sulla base delle regole di Ateneo.

Testi di riferimento

DE CORO, A. & ORTU, F. (2010). Psicologia dinamica. I modelli teorici a confronto. Roma-Bari: Laterza.

FREUD, S. (1916). Introduzione alla psicoanalisi. Torini: Bollati Boringhieri

3) I seguenti capitoli tratti dai testi degli autori principali tutti reperibili nella Biblioteca Centrale dell'Ateneo in lingua italiana.

Klein, M. (1946). **Capitolo 19** "Note su alcuni meccanismi schizoidi". In: Scritti (1978), 1921-195, **p.409.** Torino: Boringhieri.

Bion, W.R. (1967) **Capitolo 3 (p.27), cap.4 (p.31), cap.12 (p.65)** In: Apprendere dall'esperienza. Roma: Armando Editore.

Hartman, H., Kris, E. & Loewenstein, R. (1949). **cap. 2,** „Considerazioni sulla formazione della struttura psichica". In: Scritti di psicologia psicoanalitica, **p.33.** Torino: Boringhieri.

Mahler, M.S. (1968). **cap. 1** " I concetti di simbiosi e di separazione-individuazione". In: Le Psicosi infantili , **p.21,** Torino: Boringhieri.

Winnicott, D.W. (1952). **Cap. XVII** "La psicosi e l'assistenza al bambino". In: Dalla pediatria alla psicoanalisi., **p.264.** Roma: Armando.

Fairbairn, W.R.D.(1952). **cap. 7 p.196 "**Visione generale dell'evoluzione delle concezioni dell'autore sulla struttura della personalità" In: Studi psicoanalitici sulla personalità (1951);

Kohut, H. (1977). **cap. 4, "**Il sé bipolare. In: La guarigione del sé (1976), **p.157**. Torino: Boringhieri.

Laing, R.D. (1959). **Cap.3 "**L'insicurezza ontologica" in L'io Diviso (1969) **p.47.** Torino: Einaudi.

Sullivan, H.S. (1940), **Cap. 1 "**Concetti fondamentali" in La moderna concezione della psichiatria, **p.11.** Milano: Feltrinelli