

SYLLABUS DEL CORSO

Welfare and Immigration

2021-2-E3901N075

Obiettivi formativi

Il corso parte dall'assunto che la sociologia sia da intendere come l'insieme dello studio e dei metodi per descrivere l'azione sociale. Per questo gli obiettivi formativi sono: 1) offrire un quadro delle più importanti teorie e approcci alla migrazione; 2) riflettere sul fenomeno della migrazione e riuscire ad applicare metodi di ricerca adeguati; 3) offrire agli studenti il sapere critico necessario per comprendere le migrazioni contemporanee, per approcciare le problematiche migratorie e per riflettere su possibili soluzioni ed essere consci delle istanze concrete e pratiche che incontrano le migrazioni nelle dinamiche di vita quotidiana, con una particolare attenzione agli aspetti di welfare e alla moltiplicazione delle disuguaglianze.

Contenuti sintetici

- Teorie sulle migrazioni
- Controllo dei confini e politiche di confine
- Teorie sulla cittadinanza e sull'integrazione
- Analisi dei dati sulle migrazioni
- Politiche e welfare della migrazione
- *Black lives matter?* Disuguaglianze e discriminazioni e nuove sfide della social membership

Programma esteso

Il corso si svilupperà in 4 parti: la prima parte è basata sull'analisi delle teorie classiche e contemporanee sulla migrazione, una riflessione sul concetto di confine e una breve storia della cittadinanza e dei modelli di integrazione. La seconda parte rifletterà sulle pratiche di accoglienza, di gestione dei centri e il ruolo delle ONG nel primo soccorso. La terza parte si svilupperà attorno alla descrizione del fenomeno della migrazione nelle società di

arrivo, approfondirà le sue trasformazioni e i modelli di policy e di governo delle mobilità umane e gli effetti in termini di welfare e diseguaglianze. Infine, l'ultima parte sarà un focus sulle proteste del *Black live matter*, sulle diseguaglianze correlate alla cosiddetta "linea del colore" e alle forme e strutture coloniali e post-coloniali, sulla forme di discriminazione e sulle sfide della social membership negli Stati Uniti e in Europa.

Parte 1: Da dove vengo? Il migrante

Chi è il migrante? La migrazione come fatto sociale totale.

Chi è il migrante? Migrazioni forzate, migrazioni economiche, richiedenti asilo e migrazioni ambientale

Territorio, territorialità, confine

La cittadinanza: storia, problemi, sfide

I modelli di integrazione: assimilazione, multiculturalismo e superdiversità

Parte 2: Perché le persone migrano?

Dati e periodizzazione delle migrazioni

Politiche migratorie: modelli e casi

Economie, networks e reti sociali della migrazione

Diseguaglianze, welfare e migrazioni

Parte 3: Migration policies: how to regulate migration?

Selettività del processo migratorio e controllo delle frontiere

La "Crimmigration"

Spostamenti e ricollocamenti dei migranti

Parte 4: *Black lives matter*? Diseguaglianze e discriminazioni e nuove sfide della social membership

La linea del colore: approcci coloniali e post-coloniali alla discriminazione

Produzione e riproduzione di discriminazione e diseguaglianze: genere, razza, classe

Black lives matter? Il contesto statunitense

Black lives matter? Il contesto europeo e italiano

Riflessioni conclusive: Nuove sfide della social membership

Prerequisiti

Sufficienti capacità e conoscenze della lingua inglese, di logica e di sociologia, ragionevoli capacità comunicative, di apprendimento e di scrittura.

Metodi didattici

Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno da remoto asincrono (giovedì), per la durata di 1h e 30, con eventi in videoconferenza sincrona (lunedì), per la durata di 3h, sulla piattaforma Webex al link <https://unimib.webex.com/meet/valeria.verdolini>. Ogni variazione verrà tempestivamente comunicata sul Moodle. Le lezioni asincrone saranno lezioni teoriche e film, mentre le videoconferenze sincrone prevederanno esercitazioni e discussioni in aula (virtuale). Se e quando sarà possibile, si ripristineranno le lezioni frontali, letture, film, dibattiti in aula.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Nel periodo di emergenza Covid-19 gli esami orali saranno solo telematici. Verranno svolti utilizzando la piattaforma WebEx e nella pagina e-learning dell'insegnamento verrà riportato un link pubblico per l'accesso all'esame di possibili spettatori virtuali.

La valutazione si compone di tre aspetti differenti:

- la partecipazione in aula (20%)
- le esercitazioni (10%)
- la discussione orale (70%)

Testi di riferimento

I testi di riferimento saranno tutti disponibili online e condivisi su Moodle con gli studenti.

1. Saskia Sassen (2013) "When Territory Deborders Territoriality", *Territory, Politics, Governance*, 1:1, 21-45, DOI: 10.1080/21622671.2013.769895
2. Hooks, Bell. "CHOOSING THE MARGIN AS A SPACE OF RADICAL OPENNESS." *Framework: The Journal of Cinema and Media*, no. 36 (1989): 15-23.
3. Ambrosini, M. "Superdiversity, multiculturalism and local policies: a study on European cities"- *Policy & Politics*, 2017
4. Balibar Etienne, "What is a border?" in *Politics and other scene*, Verso Books, 2002, pp. 75-87
5. Balibar Etienne, "The Genealogical scheme: Race or Culture?" *Trans-Scripts* 1 (2011)
6. Benhabib, Seyla, *Another Cosmopolitanism*, Oxford University press, (2005), Chapter: "Hospitality,

Sovereignty, and Democratic Iterations".

7. Mezzadra, Sandro and Neilson Brett, "Between inclusion and Exclusion: On the Topology of Global space and Borders", *Theory Culture and Society* 2012, 29: 58
8. Campesi, Giuseppe. "Seeking Asylum in Times of Crisis: Reception, Confinement, and Detention at Europe's Southern Border." *Refugee Survey Quarterly* 37.1 (2018): 44-70.
9. Agier, Michel, "Humanity as an Identity and its Political Effects (A note on Camps and Humanitarian Government)", *Humanity: An International Journal of Human Rights, Humanitarianism, and Development*, Volume 1, Number 1, Fall 2010, p. 29-45
10. Calavita, Kitty. "Law, Citizenship, and the Construction of (Some) Immigrant 'Others.'" *Law & Social Inquiry*, vol. 30, no. 2, 2005, pp. 401–420.
11. Bigo, Didier (2002) "Security and Immigration: Toward a Critique of the Governmentality of Unease." *Alternatives: Global Local Political* 27:63-92.
12. Crenshaw, Kimberle "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics," *University of Chicago Legal Forum*: Vol. 1989: Iss. 1, Article 8.
13. Hall, Stuart. "The Local and the Global: Globalization and Ethnicity." *Culture, Globalization, and the World-System: Contemporary Conditions for the Representation of Identity*, edited by ANTHONY D. KING, NED - New edition ed., University of Minnesota Press, 1997, pp. 19–40.
14. HALL, Stuart. "Old and New Identities, Old and New Ethnicities." *Culture, Globalization, and the World-System: Contemporary Conditions for the Representation of Identity*, edited by ANTHONY D. KING, NED - New edition ed., University of Minnesota Press, 1997, pp. 41–68

Ulteriori letture suggerite

14. Bartram, D., Poros, M., and Monforte, P. (2014). *Key Concepts in Migration*. Sage, London, New York. Chapter 19. Forced migration. Oxford University Press, Oxford, Chapter 19.
 15. Chan, Angel. "Superdiversity and critical multicultural pedagogies: Working with migrant families." *Policy Futures in Education* (2019): 1478210319873773.
 16. Menjívar, Cecilia. 2014. "Immigration Law Beyond Borders: Externalizing and Internalizing Border Controls in an Era of Securitization." *Annual Review of Law and Social Science* 10(1):353-69.
 17. Weber, Leanne, and Benjamin Bowling (2004) "Policing Migration: A Framework for Investigating the Regulation of Global Mobility." *Policing and Society* 14(3):195-212.
-