

SYLLABUS DEL CORSO

Ragionamento Diagnostico

2021-2-F5104P017-F5104P018M

Area di apprendimento

MODELLI E TECNICHE DI INTERVENTO E DI RIABILITAZIONE

Obiettivi formativi

Conoscenza, Comprensione, Utilizzo

Basi logico-statistiche del ragionamento diagnostico

Bias psicologici che possono influenzarlo Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicazione dei principi del ragionamento diagnostico al testing neuropsicologico

Contenuti sintetici

Il modello diagnostico della EBM (Evidence Based Medicine)

- Cenni elementari di analisi decisionale
- Basi logico-bayesiane del ragionamento diagnostico
- Principali biases cognitivi che lo possono influenzare
- Applicazioni nell'ambito del testing neuropsicologico.

Programma esteso

- Incertezza e probabilità in ambito sanitario (Cap 2 Hunink)
- Affrontare l'incertezza nelle decisioni: alberi decisionali (Cap 3 Hunink)
- Affrontare l'incertezza nella diagnosi: Sensibilità e specificità di un test diagnostico (Cap 5 Hunink)
- L'interpretazione scientifica dei tests (Cap 5 Hunink), con applicazione a un caso di testing neuropsicologico (materiali del docente)
- Biases cognitivi nella decisioni cliniche e nel ragionamento diagnostico (Cap 5 Hunink e Cap 7 Hunink,

quest'ultimo facoltativo)

Prerequisiti

- Buon livello di comprensione della lingua inglese scritta
- Conoscenza di base del calcolo delle probabilità
- Conoscenze di base della diagnosi e del testing neuropsicologico
- Disponibilità di un computer portatile

Metodi didattici

Videolezioni asincrone e lezioni sincrone.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova scritta con orale facoltativo.

La prova scritta, computerizzata, si compone di una prima parte a domande chiuse per il controllo estensivo della conoscenza delle nozioni di base del programma.

Se la prima parte è superata, si acceda alla seconda parte a domande aperte, per il controllo intensivo della comprensione e capacità di argomentazione e analisi su alcuni punti fondamentali del programma.

Se l'esito dello scritto è sufficiente, il docente e lo studente hanno entrambi facoltà di richiedere un'integrazione orale per completare la valutazione.

Se nessuno dei due richiede l'integrazione, il voto della prova scritta a domande aperte sarà considerato il voto conclusivo dell'intero esame; in alternativa, sarà il voto finale assegnato al termine del colloquio a chiudere la prova.

Testi di riferimento

- Hunink, M., Glasziou, P. et al. (2014). Decision Making in health and medicine, 2nd edition. Cambridge UP. Capitoli 2, 3, 5 e 13 (quest'ultimo facoltativo)
 - Diapositive
 - Free software Silver Decisions
-