

## COURSE SYLLABUS

### Multilingualism in Clinical and Educational Contexts

2021-2-F5104P025

---

#### Area di apprendimento

Modelli e tecniche di intervento e di riabilitazione

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- I miti e i dati scientifici sul multilinguismo
- Lo sviluppo linguistico multilingue
- Multilinguismo e alfabetizzazione
- Multilinguismo e disordini linguistici nei bambini
- Bilinguismo bimodale nei bambini sordi
- Multilinguismo e cognizione

- 
- Competenze per affrontare situazioni di multilinguismo e problemi di integrazione in situazioni educative
  - Competenze per distinguere disturbi linguistici/di lettura da ritardi di esposizione
  - Competenze per valutare materiale diagnostico e riabilitativo in relazione alle situazioni multilingue
  - Competenze per valutare le diverse opzioni di educazione linguistica nel bambino sordo
  - Sensibilità al multilinguismo in situazioni cliniche

- Capacità di scrivere testi scientifici e divulgativi
  - Capacità di lavorare in gruppo
- 

## **Contenuti sintetici**

Esamineremo l'acquisizione di più lingue, in forma orale e scritta, in diversi momenti dello sviluppo (full immersion, migrazioni), la relazione tra acquisizione di lingua orale e scritta, gli effetti del multilinguismo sui disturbi specifici del linguaggio e sulla dislessia, l'acquisizione di lingue segnate e orali nei bambini sordi, l'effetto dell'uso di più lingue su altri ambiti cognitivi (giudizio morale, funzioni cognitive).

## **Programma esteso**

- Definizione delle circostanze che promuovono il multilinguismo
- Siamo nati per essere multilingue?
- Lo sviluppo multilingue
- Lingua orale e lettura
- Doppia o singola alfabetizzazione?
- Disturbi specifici del linguaggio nei bambini multilingui
- Dislessia nei bambini multilingui
- La lingua dei segni, la lingua orale e scritta nei bambini sordi
- Effetti cognitivi del multilinguismo

## **Prerequisiti**

E' utile aver seguito corsi di linguistica o psicolinguistica, ma non indispensabile

## **Metodi didattici**

Nel periodo di emergenza COVID-19, le lezioni si svolgeranno in modalità mista, ossia una lezione alla settimana (3 ore) sarà caricata e una sarà in streaming (3 ore) e riprenderà quella caricata che sarà oggetto di dibattito. A tal fine, la lezione caricata dovrà essere stata esaminata da chi frequenta il corso. Se possibile alcune delle lezioni saranno in presenza. Oltre alle lezioni, saranno indicati dei filmati. Verranno redatti testi scientifici diretti a pubblici diversi e verrà esaminato come si fanno le presentazioni anche discutendo criticamente presentazioni disponibili in youtube su argomenti pertinenti il corso.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Per frequentanti: 1 elaborato critico di 1000 parole da consegnare a metà del corso e da svolgere in maniera

indipendente, 1 elaborato critico di 2000 parole da consegnare alla fine del corso e da svolgere in maniera indipendente, un progetto e presentazione orale svolto in gruppo. Esame orale: Colloquio sul lavoro svolto (elaborati e progetto).

Per non-frequentanti (o chi non segue la modalità precedente): Prova orale sui temi trattati nei testi e nelle slide di lezione, discussione dell' elaborato critico di 4000 parole su un tema indicato dalla docente, che sarà stato consegnato almeno 5 giorni prima della prova orale.

La modalità di esame valgono per tutte le sessione dell'a.a. 2020/21

La valutazione degli apprendimenti tiene conto del livello delle conoscenze, della capacità di modulare il testo in funzione della situazione, del senso critico e della capacità di collocare una argomento in un contesto, della capacità di formulare una argomentazione, della capacità di usare il linguaggio tecnico in contesti appropriati.

### **Performance negli esami degli anni precedenti**

---

### **Testi di riferimento**

Per frequentanti e non frequentanti

---

Sebastian-Galles et al. (2012) A bilingual advantage in Visual language discrimination. *Psychological science*, 53, 994-996.

Vender, M., M., Garaffa, A. Sorace, & M. T., Guasti (2106) Child L2 learning and Specific Language Impairment: superficially similar but linguistically different. *Clinical linguistics & phonetics* 30, 150-169. (19 pagine)

---

---

---

### **Per non frequentanti: oltre ai testi precedenti, quelli riportati sotto**

Bonifacci, P. (a cura di, 2018) I Bambini bilingui. Roma, Carrocci. Tutto il volume.

Trovato, S. 2014. Insegno in Segni. Milano:Cortina. Tutto il volume.

-----

-----

---