

## SYLLABUS DEL CORSO

### Origini e Sviluppo della Mente Umana - 1

2021-1-F5104P003-T1

---

#### Area di apprendimento

MODELLI E TECNICHE DI VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Approcci teorici e metodologici alla descrizione e alla spiegazione dello sviluppo della mente umana
- Il Neurocostruttivismo e le neuroscienze cognitive dello sviluppo
- La teoria dei sistemi dinamici e lo studio dello sviluppo motorio
- Le origini e lo sviluppo della conoscenza nel dominio della cognizione sociale
- Implicazioni per lo studio dello sviluppo atipico.

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Capacità di leggere in modo critico, comprendere e comunicare i risultati delle ricerche sperimentali sulla cognizione infantile e lo sviluppo delle competenze cognitive.
- Capacità di identificare le implicazioni dei risultati delle ricerche empiriche per la spiegazione dello sviluppo della mente umana.
- Comprensione dei fattori chiave per promuovere lo sviluppo cognitivo.

## **Contenuti sintetici**

Saranno analizzati i modelli teorici più recenti per la spiegazione delle origini e dello sviluppo della mente umana, illustrando il modo in cui essi studiano e spiegano lo sviluppo percettivo e motorio e lo sviluppo della conoscenza nel dominio della cognizione sociale, con particolare riferimento al riconoscimento dei volti e delle emozioni, alla comprensione delle azioni altrui e alla teoria della mente. Tutti questi temi verranno presentati attraverso il riferimento alle più recenti ricerche condotte sull'argomento e la discussione critica dei loro risultati.

## **Programma esteso**

- Gli assunti di base di una moderna scienza dello sviluppo della mente umana.
- Il Neurocostruttivismo e le Neuroscienze cognitive dello sviluppo.
- \_\_\_\_\_
- Lo sviluppo della capacità di riconoscere i volti e le informazioni sociali che esso veicola.
- Le origini dell'abilità di mentalizzazione e della Teoria della Mente.
- La Teoria dei Sistemi Dinamici e la spiegazione dello sviluppo motorio.
- Implicazioni del modello Neurocostruttivista per lo studio dello sviluppo atipico.
- Il concetto di prerequisito e di marcatore precoce nello sviluppo tipico e atipico

## **Prerequisiti**

Conoscenze di base circa i modelli teorici classici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alla teoria di Piaget e al Cognitivismo. Si invitano gli studenti che non possedessero tali conoscenze a segnalarlo al docente, al fine di concordare una bibliografia di riferimento.

## **Metodi didattici**

Accanto alle lezioni frontali, il corso prevede discussioni guidate in aula anche attraverso la presentazione di video o lavori di gruppo svolti dagli studenti.

Il materiale (slide delle lezioni e articoli scientifici di approfondimento) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso.

Nel periodo di emergenza Sars-Covid-19, le lezioni si svolgeranno in modalità mista. Le lezioni potranno svolgersi attraverso la piattaforma Webex oppure attraverso videoregistrazioni caricate sulla pagina e-learning dell'insegnamento.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame è scritto con orale facoltativo.

Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

---

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Nel periodo di emergenza Sars-Covid19 gli esami si svolgeranno in forma telematica.

## Testi di riferimento

La bibliografia descritta di seguito non è completa. Ulteriori informazioni saranno pubblicate sulla pagina e-learning del corso nel mese di settembre.

- --
  - Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2012). *Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti*. Bologna: Il Mulino (capitoli: 1; 5; 6; 7; 8; 9).
  - Valenza, E., Turati, C. (2019). *Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista*. Bologna: Il Mulino (tutti i capitoli eccetto cap. 1).
-