

COURSE SYLLABUS

Psychology of Special Educational Needs

2021-2-F5103P090

Area di apprendimento

Processi di sviluppo atipico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- ? Classificazione e valutazione delle disabilità
- ? Conoscenza dei disturbi dello sviluppo
- ? Presentazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- ? Principi e norme dell'inclusione scolastica

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- ? Analisi di punti di forza e debolezza di casi con disabilità, disturbi evolutivi e Bisogni Educativi Speciali
- ? Profilo dinamico funzionale delle disabilità e disturbi dello sviluppo
 - Redazione di Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Contenuti sintetici

Principali tematiche relative alla classificazione e valutazione delle disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Le caratteristiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Metodi e strumenti per descrivere il funzionamento (punti di forza e di debolezza) e la qualità di vita della persona con disabilità. Verranno descritti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica, centrati sulla persona (training, percorsi ri-abilitativi ed educativi) e che coinvolgono il contesto (coetanei, genitori, insegnanti). Verranno presentati i costrutti teorici relativi alle abilità sociali, all'autodeterminazione e al benessere, in particolare quello scolastico.

Programma esteso

- ? Sistemi di classificazione delle disabilità secondo ICF
- ? I Bisogni Educativi Speciali e normative in ambito scolastico
- ? Valutazione e riabilitazione neuropsicologica
- ? Disabilità sensoriali e intellettive
- ? Autismo, Disturbi di Comportamento, DSA
- ? Alunni stranieri e i loro bisogni
- ? Strategie di inclusione scolastica
- ? Qualità di Vita e Benessere Scolastico
- ? Il ruolo della famiglia nelle disabilità

Prerequisiti

- ? Conoscenza della psicologia dello sviluppo tipico.
- ? Classificazioni dei disturbi secondo DSM e ICD.
 - Psicologia dell'Educazione

Metodi didattici

La metodologia didattica prevede la presentazione teorica di riferimento, la discussione di casi con disabilità, le esercitazioni pratiche relativamente alle strategie di inclusione scolastica per gli alunni con BES. Le lezioni verranno effettuate tramite slide e video che saranno messi a disposizione degli studenti tramite e-learning.

Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno da remoto sincrono con registrazione delle lezioni per consentire agli studenti non frequentanti di seguire le lezioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova d'esame consiste in una prova scritta, costituita da 4 domande aperte e dalla stesura di una relazione di inclusione scolastica di un caso con disabilità o disturbo dello sviluppo.

Nel periodo di emergenza Covid-19 l'esame scritto verrà effettuato tramite la piattaforma RESPONDUS. L'esame orale è obbligatorio, riguarderà la verifica dell'apprendimento del materiale bibliografico. L'esame orale verrà svolto utilizzando la piattaforma WebEx e nella pagina e-learning dell'insegnamento verrà riportato un link pubblico per l'accesso all'esame di possibili spettatori virtuali.

Testi di riferimento

- Cornoldi C. (2019). I disturbi dell'apprendimento. Il Mulino.
 - Pratelli, M. & Rifiuti F. (2016). I Bisogni Educativi Speciali. Franco Angeli
 - Autori Vari (2015). BES a scuola. Erickson
-