

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia dello Sviluppo Cognitivo

2021-1-F5103P003

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- L'approccio neurocostruttivista allo studio dello sviluppo cognitivo
- Conoscenza dei processi di sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive
- Lo sviluppo della capacità di comprendere le azioni, le emozioni, gli stati mentali e le intenzioni altrui

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Promuovere lo sviluppo cognitivo

- 
- Conoscenza dei fattori di rischio nell'ambito dello sviluppo cognitivo
  - Consapevolezza delle ricadute applicative dell'approccio neurocostruttivista allo studio dello sviluppo atipico
  - Applicazione delle conoscenze acquisite in un'ottica di prevenzione e intervento

#### Contenuti sintetici

Il corso si focalizza sui processi di sviluppo della mente umana, facendo riferimento alla prospettiva neurocostruttivista. Le finalità del corso saranno perseguite offrendo una lettura critica degli argomenti, attraverso il riferimento a evidenze empiriche inerenti allo sviluppo cognitivo e alle loro ricadute applicative.

## **Programma esteso**

- I fondamenti di una nuova scienza dello sviluppo cognitivo
- La promozione delle competenze cognitive nell'infanzia e nell'età scolare
- L'approccio innatista e le evidenze sulle competenze precoci nei diversi domini di conoscenza
- Le neuroscienze cognitive dello sviluppo: dal concetto di innato al concetto di vincolo sullo sviluppo; dai moduli innati al processo di specializzazione della mente
- Lo sviluppo delle competenze motorie, cognitive e metacognitive
- Le ricadute applicative dell'approccio neurocostruttivista allo studio dello sviluppo atipico
- Lo sviluppo della capacità di comprendere le emozioni, le azioni, gli stati mentali e le intenzioni altrui

## **Prerequisiti**

Conoscenze di base circa i modelli classici della Psicologia dello Sviluppo, abitualmente acquisite durante i CdL triennali in Psicologia, consentono una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non possedessero tali conoscenze a segnalarlo al docente, al fine di concordare una bibliografia di riferimento.

## **Metodi didattici**

Accanto alle lezioni frontali, il corso prevede discussioni guidate, presentazioni di filmati, esercitazioni pratiche. Il materiale (slide delle lezioni e, quando possibile, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso.

Nel periodo di emergenza Sars-Covid-19, le lezioni si svolgeranno in modalità mista. Nella prima settimana di lezione, verranno svolte alcune ore in presenza. Durante il semestre le lezioni potranno svolgersi attraverso la piattaforma Webex oppure attraverso videoregistrazioni caricate sulla pagina e-learning dell'insegnamento.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame è scritto con domande aperte e a scelta multipla. Le domande a scelta multipla hanno lo scopo di valutare la preparazione dello studente ad ampio raggio, sull'intero programma d'esame. Le domande aperte sono volte ad accertare in maniera approfondita l'acquisizione delle conoscenze teoriche e la capacità di applicare

tali conoscenze a situazioni concrete. Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, su tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente. I criteri di valutazione sono: adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione e della forma delle risposte.

Nel periodo di emergenza Sars-Covid19, gli esami si svolgeranno in forma telematica.

## **Testi di riferimento**

Valenza E. e Turati C. (2019). Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista. Bologna: Il Mulino.

Barone L. (2009). Manuale di psicologia dello sviluppo. Roma: Carocci Editore (cap. 4, pp. 93-133).

---