

COURSE SYLLABUS

Emotions and Relationships in Learning Processes

2021-1-F5103P083

Area di apprendimento

1: Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- ? Cosa significa apprendere: una modalità operativa.
- ? Lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze emotive.
- ? Valutazione dell'organizzazione emotivo- relazionale nell'apprendimento.
- ? La mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di insegnamento-apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- ? Capacità di comprendere e valutare i fattori evolutivi e relazionali implicati nei processi di apprendimento.
- ? _____

Contenuti sintetici

Il corso si propone di illustrare il ruolo delle emozioni e delle relazioni nei processi di apprendimento, focalizzandosi principalmente sulle caratteristiche dell'ambiente (familiare e scolastico) che possono rappresentare fattori di protezione e/o di rischio per l'apprendimento dell'individuo nel corso del suo ciclo di vita.

Programma esteso

- Caratteristiche dello sviluppo delle competenze emotive e affettive
- La mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di apprendimento.
- Caratteristiche relazionali nell'apprendimento
- Affettività ed emozioni nei processi di apprendimento
- Elementi di protezione e/o di rischio dell'ambiente familiare e scolastico in relazione all'apprendimento
- Dinamiche relazionali con l'insegnante e nel gruppo classe
- Dinamiche relazionali ed emotive nei contesti di apprendimento durante il ciclo di vita

Prerequisiti

Nessuno in particolare. Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso.

Metodi didattici

Il corso si svolgerà principalmente mediante lezioni frontali, durante le quali è richiesta una partecipazione attiva da parte degli studenti. Si svolgeranno anche delle esercitazioni di gruppo in classe, focalizzate sui temi che si tratteranno. Durante il corso approfondiremo molti temi anche grazie ad esemplificazioni di casi clinici.

Queste modalità, insieme alla discussione in classe, hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e facilitare l'acquisizione di specifiche competenze sulle caratteristiche emotive e relazionali dell'apprendimento.

Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno _____

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova orale, volta a verificare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici trattati nel corso. Sarà valutata la padronanza di uno specifico linguaggio tecnico congruente con la conoscenza e la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento.

La partecipazione alle attività facoltative proposte durante il corso concorre alla valutazione (solo per i frequentanti).

Nel periodo di emergenza Covid-19 gli esami saranno telematici. Verranno svolti utilizzando la piattaforma WebEx e nella pagina e-learning dell'insegnamento verrà riportato un link pubblico per l'accesso all'esame di possibili spettatori virtuali.

Testi di riferimento

Libri di testo obbligatori:

- Salzberger-Wittenberg I., Williams Polacco G., Osborne E. (1993). L'esperienza emotiva nel processo di insegnamento e di apprendimento. Liguori. Dal capitolo I al capitolo VIII

- Tagliani P. (2017). Difficoltà di apprendimento come sintomo. Legami, trauma e identità. Mimesis. Da pag 17 a pag 91, da pag 117 a pag 144, da pag 149 a pag 211, da pag 229 a pag 239.

- Slides del corso

Un libro a scelta fra:

-Midgley N. & Vrouva I. (2007). La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina. Cap I, II, IV, VI, VII.
