UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia dell'Intervento Educativo

2021-3-E1901R139

Titolo

Dalle capacità del singolo alla presa in carico della collettività: significati e pratiche dell'intervento educativo

Argomenti e articolazione del corso

Dopo una iniziale riflessione sul concetto di intervento educativo e sulle prospettive pedagogiche ad esso sottese, il corso intende accostarsi all'approccio delle capacità (Sen & Nussbaum, 1993) per ripensare l'intervento pedagogico, come prospettiva che consente di connettere le dimensioni individuali e sociali della presa in carico educativa. Nello specifico, saranno oggetto di approfondimento le dimensioni di prevenzione, promozione e cura che sono parte integrante dell'intervento socio-educativo, con particolare attenzione ai molteplici contesti e utenze. Infine, il corso affronterà lo studio delle fasi di progettazione, applicazione, documentazione e valutazione dell'intervento educativo.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

- Conoscenze e comprensione delle prospettive pedagogiche di riferimento dell'intervento educativo. Inoltre, si intende promuovere la comprensione dell'approccio delle capacità come prospettiva di sfondo per ripensare le dinamiche individuali-sociali della presa in carico pedagogica e della promozione dell'intervento educativo

- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati, utili a pensare l'intervento educativo, al fine di saper leggere le logiche dell'intervento e saperne riconoscere e decodificare gli elementi strutturali.
- Capacità di applicare conoscenze e modelli pedagogici al fine di essere in grado di progettare, implementare e valutare l'intervento educativo nei diversi contesti e con le differenti utenze.

Metodologie utilizzate

Il corso prevede il ricorso a esperienze, lavori di gruppo e lavoro su casi. Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno da remoto con modalità mista (lezioni videoregistrate asincrona e sincrona).

Tendenzialmente, nel rispetto dell'orario del corso indicato, il programma verrà organizzato in moduli settimanali. Ciascun modulo prevede:

- una parte di lezione videoregistrata o materiale didattico di studio da svolgere in autonomia;

- esercitazioni di gruppo in modalità asincrona e sincrona;

- lezioni in modalità sincrona di ripresa e verifica dei contenuti attraversati nel modulo.

Materiali didattici (online, offline)

Materiali di approfondimento e supporto saranno caricati sulla piattaforma e-learning dedicata al corso.

Programma e bibliografia per i frequentanti

1) Biffi, E. (2014). *Le scritture professionali del lavoro educativo*. Milano: FrancoAngeli.

2)Palmieri, C. (2018). *Dentro il lavoro educativo. Pensare il metodo, tra scenario professionale e cura dell'esperienza educativa della formazione.* Milano: FrancoAngeli.

3) Bertolini, P. (2003). *Educazione e politica*. Milano: Raffaello Cortina

4) Nussbaum, M. (2013). *Giustizia sociale e dignità umana*. Bologna: Il Mulino.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Lo stesso indicato per i frequentanti.

Modalità d'esame

La prova consisterà in un colloquio orale.

Per chi è frequentante della parte in sincrono il colloquio orale sarà a partire da un elaborato realizzato individualmente o in gruppo durante il corso. Informazioni specifiche verranno fornite durante l'apertura del corso e messe a disposizione per gli studenti sulla piattaforma e-learning del corso).

L'esame ha l'obiettivo di valutare le seguenti aree:

- la conoscenza dei modelli teorici presentati durante il corso e descritti nei testi in bibliografia, inoltre sarà possibile accertare le capacità critiche e riflessive di applicazione dei suddetti modelli per la lettura e l'analisi dei concreti contesti educativi e formativi.

*ila conoscenza di specifici studi e ricerche connesse all'intervento educativo, che saranno presenti nei testi in bibliografia.

*la conoscenza di teorie, modelli e metodologie dell'intervento educativo. Tramite la partecipazione attiva alle lezioni, ove saranno predisposti momenti esperienziali inerenti i temi suddetti, sarà inoltre possibile verificare la capacità di applicare tali conoscenze ai concreti contesti di consulenza.

*tramite l'argomentazione che durante il colloquio orale lo studente saprà fornire, la prova orale accerterà la capacità di analisi dei contesti relativi all'intervento educativo, nonché le competenze riflessive sviluppate durante il corso.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento preso via e-mail.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Daniela Corradi, Marta Poletti, Monica Roncen, Chiara Carla Montà, Lucia Carriera.