UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dell'Educazione

2021-2-E1901R125

Titolo

Psicologia dell'Educazione

Argomenti e articolazione del corso

Argomenti: Introduzione alla Psicologia come scienza, con particolare riguardo ai fondamenti della Psicologia dello sviluppo e alle implicazioni educative.

Articolazione del corso: causa emergenza Covid, le lezioni si svolgeranno in sincrono negli orari del calendario. Le lezioni saranno comunque scaricabili. Le slide saranno a disposizione degli iscritti al corso.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intende PROMUOVERE:

- Conoscenza dei contenuti proposti
- Capacità di riflessione critica dei contenuti teorici affrontati
- Capacità di analisi e di sintesi degli approcci teorici e dei contenuti empirici
- Capacità di esposizione corretta e approfondita, sia orale sia scritta, dei contenuti proposti, usando un appropriato linguaggio scientifico, quando necessario

Metodologie utilizzate

Lezione frontale; uso di video; studio di casi

Materiali didattici (online, offline)

Uso e caricamento on-line di slides del corso e di video didattici sui contenuti scientifici trattati nel corso.

Programma e bibliografia per i frequentanti

1). Legrenzi P. (a cura di, 2012), *Storia della psicologia*, Il Mulino, Bologna (nb: capitolo 2 solo paragrafi 1, 2, 3; no capitolo 4; no capitolo7).

2). Scegliere uno tra i 2 seguenti manuali:

Caravita S., et al. (2018). *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Teorie evolutive e contesti educativi*. Il Mulino, Bologna (dal capitolo 1 al capitolo 8; capitolo 11; capitolo 14).

OPPURE :

Camaioni L., Di Blasio P. (2012). *Psicologia dello sviluppo*. Il Mulino, Bologna.

3. Grazzani I. (2014), *Psicologia dello sviluppo emotivo*. *Seconda Edizione*, Il Mulino, Bologna (capitoli 1 e 2).

UN TESTO A SCELTA tra i seguenti:

M.R. Baroni (2012). *I processi psicologici dell'invecchiamento*. Carocci, Roma.

J.Bowlby (ultima ristampa). *Una base sicura*, Raffaello Cortina, Milano.

M.H. Bornstein, P.Venuti (2013). *Genitorialità. Fattori biologici e culturali dell'essere genitori*. Il Mulino, Bologna

G.Gini, T.Pozzoli (2011). *Gli interventi anti-bullismo*, Carocci, Roma.

Molinari L. et al. (2018). *Psicologia dei processi di sviluppo e di adattamento in classe*. Il Mulino, Bologna.

L.B. Hendry, M. Kloep (2003). *Lo sviluppo nel ciclo di vita*, Il Mulino, Bologna.

M. Lancini (2015). *Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali*. Erickson, Trento.

V. Ornaghi, I. Grazzani (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini*, Parma, Junior/Spaggiari.

M. Tomasello (2019). *Diventare umani*. R.Cortina, Milano.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

come sopra

Modalità d'esame

- *Prova scritta*: 4 domande aperte (8 punti per tre domande, e 6 punti per una domanda)
- Possibilità di integrazione orale su tutto il programma
- *Criteri di valutazione*: esposizione linguistica adeguata; linguaggio tecnico appropriato; capacità analitiche; capacità di sintesi; assimilazione dei contenuti scientifici in programma; livello di approfondimento delle risposte

Orario di ricevimento

Giovedì: 12-14. Controllare SEMPRE per variazioni negli avvisi sullo spazio dedicato al ricevimento.

Durante l'emergenza Covid, il ricevimento avviene per telefono (concordando via e-mail) o skype.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Elisabetta Conte (elisabetta.conte@unimib.it), Valeria Cavioni (valeria.cavioni@unimib.it)