



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## COURSE SYLLABUS

### Life-span Developmental Psychology

2021-2-E1901R128

---

#### **Titolo**

Psicologia del ciclo di vita

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Durante il corso verrà trattato lo sviluppo delle principali dimensioni psicologiche (percettiva, cognitiva, linguistica, affettiva, emotiva e sociale) alla luce dei principali modelli teorici e delle potenziali ricadute applicative in campo educativo lungo tutto l'arco di vita, dall'infanzia all'età senile (8cfu). \_\_\_\_\_

#### **Obiettivi**

Il corso intende avvicinare gli studenti alla conoscenza e all'approfondimento dei principali modelli teorici sullo sviluppo psicologico, inteso come un processo complesso e multidimensionale che impegna la persona per tutto il ciclo della vita. In particolare, con questo corso si intende promuovere:

- Conoscenze e comprensione dei costrutti teorici presentati
- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati

## **Metodologie utilizzate**

Lezioni frontali, esercitazioni

## **Materiali didattici (online, offline)**

Slide, video

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

La bibliografia per l'esame è la seguente:

- 1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino, Bologna
- 2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) \_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

- L.B. Hendry, M. Kloep (2003). Lo sviluppo nel ciclo di vita, Il Mulino, Bologna.

- M. Lancini (2015). Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali. Erickson, Trento.

- Ornaghi V., Grazzani I. (2020). Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Junior-Spaggiari

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

La bibliografia per l'esame è la seguente:

1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino, Bologna

2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

-----  
  
-----  
  
- Lancini & Madeddu (2014). *Giovani adulti. Terza rinascita*, Raffaello Cortina Editore, Milano.

- Agliati et al. (2015). *La socializzazione emotiva al nido*, Junior Spaggiari, Parma.

- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). *La competenza emotiva dei bambini*. Erickson, Trento

- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). *La teoria della mente nell'arco di vita*. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). *Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza*. Carocci, Roma

- L.B. Hendry, M. Kloep (2003). *Lo sviluppo nel ciclo di vita*, Il Mulino, Bologna.

- M. Lancini (2015). *Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali*. Erickson, Trento.

- Ornaghi V., Grazzani I. (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini*. Junior-Spaggiari

## **Modalità d'esame**

- Prova scritta con possibilità di integrazione orale. La tipologia di prova scritta verrà comunicata successivamente, in base alle direttive dell'ateneo sullo svolgimento degli esami (in presenza o da remoto).
- Criteri di valutazione: verranno valutati la conoscenza approfondita e la comprensione delle tematiche trattate durante il corso, l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina, nonché la capacità di mettere in relazione gli argomenti del corso.

## **Orario di ricevimento**

La docente riceve su appuntamento

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

---