



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2021-3-E1901R113-MZ

Titolo

Il senso pedagogico degli oggetti nelle pratiche di educazione inclusiva

Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

Argomento del corso 2020-2021: Il senso pedagogico degli oggetti nelle pratiche di educazione inclusiva

Che esperienze fanno degli oggetti educatori e educandi? Che ruolo hanno gli oggetti nelle pratiche educative e in quelle inclusive? Che cosa fanno e che cosa fanno fare? Come contribuiscono a generare corsi di azione, socialità, apprendimenti, inclusione oppure esclusione? Qual è il loro senso da un punto di vista pedagogico? Tali quesiti divengono rilevanti se si considera che le esperienze educative sono costitutivamente mediate da oggetti, tecnologie, artefatti, documenti, arredi, materie e materiali di varia natura e che pensare e fare inclusione sociale

significa spesso modificare strumenti e ausili già esistenti o progettarne di nuovi. Se si vuole educare professionalmente in ottica inclusiva, occorre perciò intraprendere una specifica riflessione pedagogica sul senso degli oggetti nelle pratiche di educazione inclusiva. Il corso di quest'anno si propone dunque come un approfondimento teorico-metodologico sul rapporto tra educazione, inclusione e oggetti.

Obiettivi

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;
- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;
- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa.

Metodologie utilizzate

L'insegnamento prevede momenti esperienziali, di attivazione individuale e di gruppo, affiancati da momenti di comunicazione didattica e di ristrutturazione dei quadri teorici di riferimento.

Materiali didattici (online, offline)

Programma e bibliografia per i frequentanti

BIBLIOGRAFIA

Parte istituzionale

1. Ferrante A., Palmieri C., Gambacorti-Passerini M.B. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi,*

esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale, Edizioni Guerini e Associati, Milano.

2. Marcialis P. (2020), *Home sweet home. Un quadro pedagogico sulle pratiche abitative contemporanee delle persone con disabilità*, FrancoAngeli, Milano.
3. Palmieri C. (2016), "L'educatore nei servizi: marginalità, svantaggio, disabilità", in *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, vol. 8, n. 11, pp. 85-97.
4. Rossoni E. (2018), "Il piacere di giocare. L'esperienza di un servizio educativo innovativo dedicato al gioco e alla disabilità", in *L'integrazione scolastica e sociale*, vol. 17, n. 4, pp. 350-356.

Parte monografica

5. Barbanti C. (2019), *Che cosa fanno gli oggetti? Una ricerca pedagogica sulla materialità in atto in una scuola steineriana*, FrancoAngeli, Milano.
6. Cucuzza G., *Materialità e cura. Gli effetti formativi degli oggetti nell'autogestione del diabete di tipo 1 nel paziente adulto*, FrancoAngeli, Milano (di prossima pubblicazione).
7. Volonté P. (2017), "Il contributo dell'Actor-Network Theory alla discussione sull'agency degli oggetti", in *Politica & Società*, 1, pp. 31-58.

STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Il programma e la bibliografia sono i medesimi per studenti frequentanti e non frequentanti.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame sono differenti per studenti frequentanti e non frequentanti.

Per gli **studenti frequentanti** la prova finale consisterà in un esame orale. Ogni studente dovrà preparare un

proprio discorso nel quale mettere in rilievo gli aspetti a suo parere più significativi del percorso svolto a lezione, argomentandoli attraverso gli approfondimenti disponibili sui testi. Il colloquio accerterà dunque la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite, facendo anche riferimento a situazioni, esempi, casi appartenenti all'esperienza di formazione o professionale degli studenti.

Per gli **studenti non frequentanti** l'esame consisterà in un colloquio orale finalizzato a valutare:

- le conoscenze acquisite dagli studenti attraverso lo studio dei testi;
- le capacità di argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo;
- la capacità di connettere quanto appreso attraverso lo studio dei testi con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale.

Nel periodo di emergenza Covid-19 gli esami orali saranno solo telematici. Verranno svolti utilizzando la piattaforma WebEx e nella pagina e-learning dell'insegnamento verrà riportato un link pubblico per l'accesso all'esame di possibili spettatori virtuali.

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: alessandro.ferrante@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Guendalina Cucuzza
guendalina.cucuzza@unimib.it

Dott.ssa Maddalena Sottocorno

maddalena.sottocorno@unimib.it
