UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia della Comunicazione

2021-3-E2001R063

Titolo

"Perchè i poeti?" E perchè i poeti nel tempo delle difficoltà? E perchè ora si parla tanto di poesia?

Nuovi (e vecchi) contesti per la parola, l'immagine, il silenzio, la comunicazione e per i gesti sociali

Argomenti e articolazione del corso

La filosofa Maria Zambrano si augura e promuove una "parola che è in se stessa unità, senso che abbraccia e riunisce i sensi", una parola che sia in grado di "trasformare la concatenazione logica in cadenza. Generatrice di musicalità e di abissi di silenzio, questa parola non è concetto, perché è lei che fa concepire, è la fonte del concepire, che propriamente si colloca oltre ciò che si chiama pensare"

La parola, ed in particolare la parola poetica, sono diventate sempre più custodia e possibilità.

Il tempo dell'emergenza sanitaria, sociale, economica che il Virus a diffusione mondiale ha comportato sta mostrando scenari esistenziali che provocano profondi cambiamenti e trasformazioni nelle nostre vite, abitudini, pensieri e speranze.

La comunicazione ha subito e sta subendo continui cambi di paradigma. L'irruzione dell'impensato, dell'insensato, dell'inatteso ci ha posti di fronte alla necessità di attribuire senso e di trovare parole per farlo, silenzi per abitarlo, conforto per consolarlo.

La poesia si è rivelata un luogo necessario in cui trovare e far trovare spazio a relazioni spezzate, a legami interrotti, alla dicibilità di ciò che sembra essere attratto dal nulla.

La poesia ci mette in ascolto dei cenni flebili che giungono dal profondo e da lontano.

Heidegger si chiedeva, pensando a Rilke, "perchè i poeti?", perchè i poeti in tempi di povertà?

La povertà è la cifra di quell'epoca cui manca un fondamento, che tende all'abisso perchè sembra compiersi in una specie di notte del mondo.

La poesia sa discendere in questa notte e sa trarci in salvo.

La poesia è forse tra i gesti di più intima connessione con il mistero.

La forza delle immagini, delle metafore, dei simboli, del comunicare (che comprende il dire, lo scrivere, così come il tacere, lo sparire) sarà il filo rosso che legherà gli argomenti del corso per condurre i partecipanti attraverso un percorso di sensibilizzazione alla lettura del quotidiano, di sè e degli altri.

Si ripercorreranno i tratti perduti del rapporto tra segno e significato, riscoprendo come il mondo, anche in sofferenza, non è muto.

L'attenzione sarà costantemente invitata a farsi sguardo accogliente, lento, condiviso.

Il guardare tornerà ad essere un gesto di educazione alla meraviglia, allo stupore, alla ricerca e alla contemplazione della bellezza, da assumersi come compito sociale, etico, pedagogico e politico.

Si cercherà di tornare ad una poesia che sappia togliersi dai discorsi e dalla chiacchiera quotidiana, per tornare ad un fare poesia come espressione dell'originaria adesione al mondo in forma di meraviglia.

Il corso affronterà i temi e le metodologie della ricerca pedagogica nell'ambito della comunicazione promuovendo negli studenti competenze di ricerca e di riflessività come condizioni necessarie affinchè l’esperienza (educativa, culturale) si possa trasformare in sapere, assumendola come oggetto di riflessione.

Si sceglieranno e verranno messi a fuoco problematiche del quotidiano, relative a fatti di cronaca o a emergenze educative e si procederà ad analizzarne gli aspetti, i risvolti e le diverse dimensioni.

--

Il corso svilupperà e promuoverà l’illustrazione teorica e la sperimentazione pratica di alcune dimensioni della ricerca pedagogica e culturale:

- Postura di ricerca
- Domanda di ricerca
- Disegno di ricerca
- Mixed method
- Intervista
- Analisi dei dati

costruzione di modelli di analisi si scenari comunicativi,
analisi delle modalità di comunicazione del moderno

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intende promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

- conoscenza e comprensione del legame tra poesia e pedagogia e tra poesia e comunicazione

- Conoscenze e comprensione delle teorie , delle metodologie, dei principali temi e problemi della ricerca sul campo in educazione e comunicazione

- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati

-Capacità di applicare conoscenze e modelli

- capacità di lettura critica dei temi di ricerca nei contesti educativi, sociali, interculturali

- capacità di lettura critica di paradigmi, metodologie e strumenti

- capacità di svolgere esperienze di osservazione, analisi e interpretazione di processi sociali, comunicativi e culturali

- capacità di utilizzo di alcuni strumenti per la ricerca (questionario, interviste, focus group)

- capacità di elaborazione, interpretazione e presentazione dati

Sulla base dei principali modelli teorici che studiano, con lente pedagogica, la comunicazione , sia verbale sia non verbale, il corso propone agli studenti un percorso di ricerca, analisi e valorizzazione delle potenzialità che la relazione apre nei diversi contesti educativi e dell'importanza che l'ascolto e l'osservazione svolgono in questi contesti, senza mai trascurare la fondamentale dimensione, sempre più attuale e di necessaria considerazione, della solitudine.

Metodologie utilizzate

. Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno in modalità di didattica on line, attraverso lezioni sincrone.

Lezioni frontali partecipate,

. seminari, incontri,

- analisi di testi artistici e cinematografici,
- esercitazioni, visite

· Cooperative learning

· Lavori di gruppo

· Esercitazioni

· Casi di studio

Materiali didattici (online, offline)

- E. Mancino, *A perdita d'occhio*, *Riposare lo sguardo per una pedagogia del senso sospeso*, Mursia

- E. Mancino, *Lì, dove ci incontriamo. Appunti per una pedagogia dell'imprevisto*; Cafagna

- P. Jedlowski, *Memorie del futuro,* Carocci ed.

- E. Mancino et alii, *Testo in corso di stampa*

- un testo o un testo poetico a scelta tra quelli che verranno illustrati durante il corso e di cui si darà notizia durante lo svolgimento delle lezioni (si riporterà in e-learning: seguire gli aggiornamenti qui)

- R. Barthes, La camera chiara;

- R. Barthes, Frammenti di un discorso amoroso;

- E. Mancino, Andiamo ai frati;

-E. Mancino, M. Quirico, Guardare, ed. Cittadella

Articoli ed altri materiali saranno indicati o messi a disposizione dalla docente.

Verranno utilizzati film, filmati, immagini, materiali fotografici, contributi mediali e gli studenti stessi saranno invitati a produrre materiali servendosi di differenti linguaggi visuali

Programma e bibliografia per i frequentanti

Programma e bibliografia per i non frequentanti

idem

Modalità d'esame

Gli studenti dovranno realizzare una ricerca che sarà valutata e poi discussa in sede di discussione orale

Orario di ricevimento

sarà necessario concordare con la docente e con i collaboratori i momenti di incontro.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Silvia Vergani

Emanuele Fusi

Maria Laura Belisario

Monica Gilli

Ornella Castiglione

Barbara Di Donato