UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicopatologia dello Sviluppo

2122-5-G8501R030

Titolo

Psicopatologia dello Sviluppo

Nel periodo di emergenza Covid-19 le lezioni si svolgeranno in modalità mista: parziale presenza e lezioni videoregistrate asincrone/sincrone.

Argomenti e articolazione del corso

Dallo sviluppo del sistema normativo, alla valutazione e classificazione con bambini e adolescenti in contesti educativi, il corso di psicopatologia dello sviluppo intende offrire una visione integrata degli aspetti cognitivi emotivi e clinici da cui germinano comportamenti maladattivi. Particolare enfasi sarà posta sui fattori di rischio e di benessere in relazione alla salute mentale. Inoltre saranno descritte le caratteristiche principali delle diverse classi di disordini che emergono durante l'infanzia. Da questo punto di vista, la psicopatologia dello sviluppo rappresenta una opportunità di pensare in modo originale agli esiti empirici in termini di ricerca ed intervento.

Obiettivi

1) Contestualizzare i principi della psicopatologia in una cornice storica e culturale.

2) Comprendere criticamente gli aspetti chiave della psicopatologia dello sviluppo.

3) Conoscere i differenti strumenti per la valutazione e il monitoraggio del comportamento nei bambini

Metodologie utilizzate

Lezione frontale

Studi di caso

Materiali didattici (online, offline)

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso.

Alcuni materiali presentati saranno in lingua inglese.

Programma e bibliografia per i frequentanti

1) Introduzione al corso
2) Evoluzione storica
3) Paradigmi e modello clinico cognitivista
4) Teorie dell'attaccamento
5) Principi di elaborazione diagnostica
6) Strumenti di elaborazione diagnostica
7) Disturbi di espressione psicosomatica
8) Disturbi alimentari infantili
9) Disturbi regolazione emotiva
10) Disturbi dello spettro autistico

11) Disturbi d’ansia

12) Disturbi del tono dell’umore

13) Disturbi dirompenti del controllo degli impulsi

14) Disturbi da stress e trauma

Un testo a scelta tra:

1) Lambruschi, F. (2014) Psicoterapia cognitiva dell’età evolutiva. Torino, IT: Bollati Boringhieri. (Cap. 1, 2, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20)

2) Tambelli, R. (2017) Manuale di psicopatologia dell’infanzia. Bologna, IT: Il Mulino.

3) Strepparava, M, & Iacchia, E. (2012) Psicopatologia cognitiva dello sviluppo. Milano, IT: Raffaello Cortina Ed.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

1) Introduzione al corso

2) Evoluzione storica

3) Paradigmi e modello clinico cognitivista

4) Teorie dell’attaccamento

5) Principi di elaborazione diagnostica

6) Strumenti di elaborazione diagnostica

7) Disturbi di espressione psicosomatica

8) Disturbi alimentari infantili

9) Disturbi regolazione emotiva

10) Disturbi dello spettro autistico

11) Disturbi d’ansia

12) Disturbi del tono dell’umore

13) Disturbi dirompenti del controllo degli impulsi

14) Disturbi da stress e trauma

Un testo a scelta tra:

1) Lambruschi, F. (2014) Psicoterapia cognitiva dell'età evolutiva. Torino, IT: Bollati Boringhieri. (Cap. 1, 2, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20)

2) Tambelli, R. (2017) Manuale di psicopatologia dell'infanzia. Bologna, IT: Il Mulino.

3) Strepparava, M, & Iacchia, E. (2012) Psicopatologia cognitiva dello sviluppo. Milano, IT: Raffaello Cortina Ed.

Modalità d'esame

- Esame scritto e orale (5 domande scelta multiple, 3 domande a breve definizione, 1 domanda aperta)

Orario di ricevimento

Su appuntamento

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Tutor:

In attesa di nomina

Cultori della materia

Rachel Pancake

Giulia Deseri,