



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Metodologia della Ricerca Pedagogica - M-Z

2122-3-G8501R041-G8501R066M-MZ

---

#### Titolo

Metodologia della Ricerca Pedagogica

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso ha come oggetto di studio il significato e i metodi della ricerca in ambito educativo e didattico e il rapporto con lo sviluppo professionale dell'insegnante. In particolare, il corso intende approfondire la prospettiva dell'analisi delle pratiche e della riflessività e il ruolo delle competenze di ricerca e documentazione nella professionalità del docente. Il corso si propone di approfondire alcuni concetti fondamentali della ricerca pedagogica ed esaminare alcuni strumenti di ricerca con l'obiettivo di mettere in relazione il sapere pratico e il sapere teorico che caratterizzano la pratica professionale dell'insegnante e di favorire l'assunzione di uno sguardo critico su di essa.

Il corso affronta i seguenti argomenti principali:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Obiettivi

Obiettivi formativi:

- \_\_\_\_\_
- acquisire competenza nei modelli e strumenti di ricerca educazione;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## **Metodologie utilizzate**

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni e presentazione di esercitazione da parte degli studenti
- Discussioni in grande gruppo
- Lavori individuali e di gruppo
- Analisi e discussioni di strumenti, dati e materiali di ricerca

## **Materiali didattici (online, offline)**

Le slides e altri eventuali materiali didattici verranno forniti nel corso delle lezioni.

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

Durante il corso gli studenti frequentanti avranno modo di partecipare a esercitazioni su esempi di ricerca relativi a contesti educativi e scolastici, finalizzate a far sì che gli studenti apprendano a utilizzare i saperi teorici e gli strumenti della ricerca per entrare nel contesto educativo e scolastico e sviluppare riflessioni su di esso, sulle relazioni che lo connotano e sulle pratiche che definiscono la professionalità educativa e insegnante.

### **Bibliografia:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

### **Bibliografia:**

- Pastori, G. (2017). In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti. Parma: Junior-Spaggiari. (escluso il capitolo 9)
- Pagani, V. (2020). Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa. Parma: Junior-

Spaggiari. (Unicamente i capitoli 1, 2, 3 e 7)

- Dispensa fornita dalla docente.
- Materiali presentati durante il corso.

## **Modalità d'esame**

---

### **Criteri di valutazione:**

---

- correttezza espositiva;
- chiarezza espositiva;
- correttezza dei riferimenti ai contenuti teorici (prospettive, metodi e strumenti);
- esaustività e capacità di sintesi;
- trasferibilità e praticabilità nella scuola e nei contesti educativi di strumenti o progetti costruiti;
- originalità dell'idea progettuale o di eventuali strumenti ideati.

## **Orario di ricevimento**

Da definire.

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

---