



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Progettazione Didattica e Valutazione - 1

2122-3-G8501R016-G8501R016M-T1

Titolo

Progettazione didattica e Valutazione

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende presentare le principali caratteristiche della progettazione e valutazione didattica alla luce dell'analisi del contesto scolastico, dei bisogni formativi e del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento.

Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico-euristico" alla progettazione nei suoi elementi e nelle sue diverse fasi; sugli strumenti di valutazione (osservazioni, interviste, discussioni di gruppo) del processo di insegnamento-apprendimento; prendendo in esame le possibili tipologie di prove (compiti autentici, prove di conoscenza e competenza) e la coerenza tra la loro formulazione, gli obiettivi e le metodologie adottate nei diversi percorsi didattici.

Il corso inizierà nel mese di ottobre, l'organizzazione didattica dei mesi successivi sarà resa nota appena possibile alla luce delle indicazioni che verranno fornite da parte delle Autorità sugli sviluppi dell'emergenza Covid-19.

Le lezioni si svolgeranno nei giorni e negli orari indicati nel calendario.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

- conoscenza e l'analisi dei diversi modelli di programmazione e progettazione didattica in relazione a diversi approcci teorici di riferimento;
- conoscenza e l'analisi critica delle fasi di un percorso didattico, prendendone in esame obiettivi, metodologie e modalità di verifica e valutazione, a partire da esempi concreti e dalle teorie presentate;
- conoscenza e l'analisi critica dei diversi modelli di valutazione e di autovalutazione dei processi e degli esiti della progettazione;
- conoscenza e l'analisi delle diverse prove di verifica, in relazione agli obiettivi formativi e alle metodologie didattiche, alla luce di esempi concreti e delle teorie presentate;
- capacità di elaborare un' adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di valutazione del processo di insegnamento-apprendimento.

Metodologie utilizzate

Le tematiche saranno presentate attraverso l'analisi e la discussione di video, protocolli osservativi, trascrizioni di conversazioni in classe, esempi e analisi di pratiche didattiche.

Saranno inoltre invitati insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria a condurre lezioni testimonianza su percorsi progettati con i bambini.

Il corso prevede la frequenza **OBBLIGATORIA** ad un laboratorio nel quale gli studenti si confronteranno più specificatamente con le problematiche legate alla valutazione, questioni che saranno inoltre oggetto di una delle domande della prova scritta d'esame. Nel laboratorio, attraverso un approccio esperienziale, sarà promosso lo sviluppo di competenze riflessive rispetto ai modelli teorici proposti e di argomentazione critica sull'uso diversificato di strumenti di valutazione.

Materiali didattici (online, offline)

- Slides del corso

- Contributo di Nigris, E. (2005) *Le domande degli insegnanti sono difficili?*, in E. Nigris (a cura di), *Le domande che aiutano a capire?*. Milano: Mondadori, pp. 29-69.

- *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, Settembre 2012 scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf

- *Linee Guida. La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*, Dicembre 2021, scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%20Guida.pdf>

Programma e bibliografia per i frequentanti

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Nigris E, Agrusti A., (2021) *Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria*, Pearson, Milano.

Nigris E., Balconi B., Zecca L., (2019) *Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare*, Pearson, Milano.

Balconi B., (2020) *Documentare a scuola. Una pratica didattica e formativa*, Carocci, Roma.

Modalità d'esame

Modalità d'esame

-1 elaborato di gruppo, con valutazione in trentesimi.

-1 _____

- la conoscenza dei testi

- la capacità di analizzare casi /esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, prove di verifica, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria)

- la capacità di illustrare e analizzare quanto svolto nel laboratorio obbligatorio

Tutti gli studenti che lo richiedono potranno integrare la valutazione acquisita tramite le prove con un colloquio orale sui testi in bibliografia.

Le _____

- Correttezza linguistica del testo: linguaggio adeguato, grammaticalmente corretto e ben articolato rispetto alla sintassi.

- Pertinenza dei temi trattati: esposizione dei contenuti e dei concetti chiave attinenti a ciò che è stato richiesto dalla consegna.

- Completezza e adeguatezza dei contenuti e dei concetti esposti: i concetti e i contenuti devono essere esposti in modo appropriato facendo riferimento ad autori, testi ed eventuali citazioni che fanno parte del programma d'esame o che sono stati studiati in altri corsi.

- Argomentazione delle affermazioni: presenza di argomentazioni critiche relative alle affermazioni supportate dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dei contenuti e dei concetti studiati, così come delle esperienze descritte.

- Coerenza dell'elaborato: la trattazione prodotta dovrà essere coesa e unitaria, presentando un'organizzazione logica dei concetti e un'organicità di pensiero.

—

-1 prova scritta, individuale, con valutazione in trentesimi,

-1 colloquio orale, con valutazione in trentesimi.

Sarà possibile svolgere la prova scritta nei primi due appelli di ciascuna sessione d'esame. Sarà possibile sostenere la prova orale dall'appello successivo rispetto a quello in cui si svolge lo scritto.

Nella prova scritta sarà richiesta:

- la conoscenza dei testi

- la capacità di analizzare casi /esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, prove di verifica, documentazioni di insegnanti relativi alla scuola dell'infanzia e primaria)

- la capacità di illustrare e analizzare quanto svolto nel laboratorio obbligatorio

Orario di ricevimento

Si prega comunque di consultare SEMPRE il sito per avere informazioni sul giorno e orario del ricevimento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

—

—

—

—

Alessandra Saita

Paola Scuderi

Sonia Sorgato

Monica Zanon
