



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Progettazione Didattica e Valutazione - 2 (blended)

2122-3-G8501R016-G8501R016M-T2

---

#### Titolo

Progettazione didattica e Valutazione erogato in blended learning

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende presentare le principali caratteristiche della progettazione e valutazione didattica alla luce dell'analisi del contesto scolastico, dei bisogni formativi e del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento.

Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico -euristico" alla progettazione nei suoi elementi e nelle sue diverse fasi; sugli strumenti di valutazione (osservazioni, interviste, discussioni di gruppo) dei processi di insegnamento-apprendimento prendendo in esame le possibili tipologie di prove (compiti autentici, prove di conoscenza e competenza) e la coerenza tra la loro formulazione, gli obiettivi e le metodologie adottate nei diversi percorsi didattici.

Il corso si strutturerà in:

**- 6 incontri della durata di 4 ore ciascuno.**

**- lo svolgimento di 3 e-tivity che comportano attività online sulla piattaforma Moodle.**

Di seguito le date degli incontri

Primo incontro: 6 ottobre 2021 ore 14:30-18:30 U16-01b

Secondo incontro: 13 ottobre 2021 ore 14:30-18:30 U16-01b

Terzo incontro: 3 novembre 2021 ore 14:30-18:30 U16-01b

Quarto incontro: 17 novembre 2021 ore 14:30-18:30 U16-01b

Quinto incontro: 24 novembre 2021 ore 14:30-18:30 U16-01b

Sesto incontro: 15 dicembre 2021 ore 14:30-18:30 U16-01b

## **Obiettivi**

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono **PROMUOVERE** i seguenti apprendimenti, in termini di:

- conoscenza e l'analisi dei diversi modelli di programmazione e progettazione didattica in relazione a diversi approcci teorici di riferimento;
- conoscenza e l'analisi critica delle fasi di un percorso didattico, prendendone in esame obiettivi, metodologie e modalità di verifica e valutazione, a partire da esempi concreti e dalle teorie presentate;
- conoscenza e l'analisi critica dei diversi modelli di valutazione e di autovalutazione dei processi e degli esiti della progettazione;
- conoscenza e l'analisi delle diverse prove di verifica, in relazione agli obiettivi formativi e alle metodologie didattiche, alla luce di esempi concreti e delle teorie presentate;
- capacità di elaborare un' adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di valutazione del processo di insegnamento-apprendimento.

## **Metodologie utilizzate**

Le tematiche saranno presentate attraverso l'analisi e la discussione di video, protocolli osservativi, trascrizioni di conversazioni in classe, esempi e analisi di pratiche didattiche.

Saranno inoltre invitati insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria a condurre lezioni testimonianza su percorsi progettati con i bambini.

Il corso prevede la frequenza **OBBLIGATORIA** ad un laboratorio nel quale gli studenti si confronteranno più specificatamente con le problematiche legate alla valutazione, questioni che saranno inoltre oggetto di una delle domande della prova scritta. Attraverso un approccio esperienziale, sarà promosso lo sviluppo di competenze riflessive e di argomentazione critica sui modelli teorici e i quadri di riferimento concettuali proposti.

## **Materiali didattici (online, offline)**

Nella pagina del corso saranno disponibili:

- le slides delle lezioni

- le consegne per le esercitazioni
- eventuali testi di approfondimento

## Programma e bibliografia per i frequentanti

### Bibliografia

Nigris E., Agrusti A., (2021) *Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria*, Pearson, Milano.

Nigris E; Balconi B, Zecca L. (2019) *Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare*, Pearson, Milano.

Lodi, M. (1970). *Il paese sbagliato*.(Qualsiasi edizione).

### Materiali da consultare:

Slides del corso

Contributo di Nigris E., (2005) *Le domande degli insegnanti sono difficili*, in E. Nigris (a cura di), *Le domande che aiutano a capire?*. Milano: Mondadori, pp. 29-69.

*Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, Settembre 2012 scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: [http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni\\_Annali\\_Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf)

*Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e primo ciclo, Nuovi Scenari*, Febbraio 2018, scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/indicazioni-nazionali-di-infanzia-e-primo-ciclo-piu-attenzione-alle-competenze-di-cittadinanza>

*Linee Guida. La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*, Dicembre 2020, scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%20Guida.pdf>

## Programma e bibliografia per i non frequentanti

### Bibliografia

Nigris E., Agrusti A., (2021) *Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria*, Pearson, Milano.

Nigris E; Balconi B, Zecca L. (2019) *Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare*,

Pearson, Milano.

Lodi, M. (1970). *Il paese sbagliato*. (Qualsiasi edizione).

### Materiali da consultare:

Slides del corso

Contributo di Nigris E., (2005) *Le domande degli insegnanti sono difficili*, in E. Nigris (a cura di), *Le domande che aiutano a capire?*. Milano: Mondadori, pp. 29-69.

*Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, Settembre 2012 scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: [http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni\\_Annali\\_Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf)

*Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e primo ciclo, Nuovi Scenari*, Febbraio 2018, scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/indicazioni-nazionali-di-infanzia-e-primo-ciclo-piu-attenzione-alle-competenze-di-cittadinanza>

*Linee Guida. La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*, Dicembre 2020, scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%20Guida.pdf>

## **Modalità d'esame**

### **Modalità d'esame blended learning**

Per gli studenti frequentanti è prevista:

a) la valutazione di 3 **e-tivity** di cui:

- 1 e-tivity con valutazione approvato - non approvato
- 1 e-tivity di gruppo con valutazione in trentesimi
- 1 e-tivity individuale con valutazione in trentesimi

b) una **prova scritta**, individuale, **svolta in aula** con valutazione in trentesimi, in cui dimostrare:

- la conoscenza dei testi
- la capacità di analizzare casi /esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, prove di verifica, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria)
- la capacità di illustrare e analizzare quanto svolto nel laboratorio obbligatorio

Tutti gli studenti che lo richiedono potranno integrare la valutazione acquisita tramite le e-tivity e la prova scritta con un colloquio orale sui testi in bibliografia.

Il colloquio orale sarà invece obbligatorio per gli studenti che non superano la prova scritta d'aula.

Le e-tivity e la prova scritta d'esame saranno valutate seguendo i seguenti criteri:

- Correttezza linguistica del testo: linguaggio adeguato, grammaticalmente corretto e ben articolato rispetto alla sintassi.

- Pertinenza dei temi trattati: esposizione dei contenuti e dei concetti chiave attinenti a ciò che è stato richiesto dalla consegna.

- Completezza e adeguatezza dei contenuti e dei concetti esposti: i concetti e i contenuti devono essere esposti in modo appropriato facendo riferimento ad autori, testi ed eventuali citazioni che fanno parte del programma d'esame o che sono stati studiati in altri corsi.

- Argomentazione delle affermazioni: presenza di argomentazioni critiche relative alle affermazioni supportate dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dei contenuti e dei concetti studiati, così come delle esperienze descritte.

Coerenza dell'elaborato: la trattazione prodotta dovrà essere coesa e unitaria, presentando un'organizzazione logica dei concetti e un'organicità di pensiero.

## **Orario di ricevimento**

Si prega comunque di consultare SEMPRE il sito per avere informazioni sul giorno e orario del ricevimento.

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Sofia Bosatelli

Paola Capitanio

Paola Catalani

Anna Pietrobon

Alessandra Saita

Paola Scuderi

Sonia Sorgato

Monica Zanon

---