UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Teaching and Learning Approaches - 1

2122-2-G8501R010-G8501R010M-T1

Titolo

Didattica Generale con Laboratorio

(1617-2-G8501R010-P)

Argomenti e articolazione del corso

Il corso è articolato in cinque moduli:

*il primo modulo verte sull'evoluzione del pensiero didattico in relazione alle discipline umanistiche;

*il secondo modulo ha per oggetto l'analisi dell'azione didattica e di alcuni concetti cardine come: il contratto didattico, la trasposizione didattica e la didattica per competenze;

*il terzo modulo affronta la relazione tra modelli di apprendimento e tecniche di insegnamento, con particolare attenzione alle metodologie attive;

*il quarto modulo ha come tema la organizzazione di spazi, tempi e materiali;

*il quinto modulo approfondisce, invece, la comunicazione in classe e la dimensione relazionale.

Obiettivi

Attraverso questo insegnamento, grazie a una costante e partecipata frequenza alle lezioni nonché al laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti obiettivi:

- conoscere e comprendere i diversi modelli e approcci relativi alla didattica;
- saper problematizzare le diverse idee di insegnamento/apprendimento;
- saper utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite ed esplicite nel processo di insegnamento-apprendimento;
- conoscere le diverse metodologie didattiche in relazione con le diverse teorie di apprendimento;
- saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto sia delle conoscenze ed esperienze pregresse degli alunni (le loro modalità di apprendimento), sia delle caratteristiche dei contenuti disciplinari;
- saper osservare e analizzare le caratteristiche relative alla dimensione relazionale propria di una situazione didattica.

Metodologie utilizzate

Lezione dialogata.

Lavori di piccolo gruppo.

Didattica laboratoriale.

Materiali didattici (online, offline)

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, redatto dal Ministero dell’istruzione, dell’Università e della Ricerca nel settembre del 2012.

Programma e bibliografia per i frequentanti

La finalità del corso e quella di riflettere sul rapporto tra istruzione ed educazione, fra sviluppo cognitivo e sviluppo socio –affettivo, fra metodologie didattiche e stile comunicativo dell’insegnante.

La modalità di conduzione del corso prevede un'articolazione tra momenti esperienziali e laboratoriali, insieme a momenti di inquadramento teorico e di sintesi, in cui la partecipazione degli studenti diviene elemento fondamentale per problematizzare, affrontare, sviluppare le tematiche proposte. Basilari per sviluppare una reale

conoscenza dell'agire didattico saranno le testimonianze portate in aula da docenti della scuola dell'infanzia e scuola primaria.
L'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi è sostenuta attraverso la sperimentazione, a lezione-in presenza, attraverso la partecipazione in rete e nel laboratorio, di diverse metodologie attive quali il lavoro di gruppo, la discussione, il role-playing e il brainstorming, l'analisi di casi e di documentazioni prodotta da studenti e insegnanti quali diari, protocolli osservativi, l'analisi delle testimonianze di percorsi didattici di alcuni insegnanti sia di scuola primaria, sia di scuola dell'infanzia

Programma e bibliografia per i frequentanti e i non frequentanti

Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020). *Didattica Generale. Seconda edizione.* Pearson, Milano.

http://www.icsboviocolletta.gov.it/public/files/La_Didattica_per_competenze.pdf

Un testo a scelta:

Programma e bibliografia per i non frequentanti

La finalità del corso e quella di riflettere sul rapporto tra istruzione ed educazione, fra sviluppo cognitivo e sviluppo socio –affettivo, fra metodologie didattiche e stile comunicativo dell'insegnante.

Il corso si focalizza sull'approfondimento del quadro epistemologico dei diversi modelli e approcci relativi alla didattica, problematizzando le idee di insegnamento e apprendimento che vi sono sottese. Punto cardine di analisi e di riflessione sarà quello relativo al rapporto tra esperienza e apprendimento.

La modalità di conduzione del corso prevede un'articolazione tra momenti esperienziali, insieme a momenti di inquadramento teorico e di sintesi, in cui la partecipazione degli studenti diviene elemento fondamentale per problematizzare, affrontare, sviluppare le tematiche proposte. Basilari per sviluppare una reale conoscenza dell'agire didattico saranno le testimonianze portate in aula da docenti della scuola dell'infanzia e scuola primaria.
L'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi è sostenuta attraverso la sperimentazione, a lezione-in presenza, attraverso la partecipazione in rete e nel laboratorio, di diverse metodologie attive quali il lavoro di gruppo, la discussione, il role-playing e il brainstorming, l'analisi di casi e di documentazioni prodotta da studenti e insegnanti quali diari, protocolli osservativi, l'analisi delle testimonianze di percorsi didattici di alcuni insegnanti sia di scuola primaria, sia di scuola dell'infanzia

Programma e bibliografia per i frequentanti e i non frequentanti

Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020). *Didattica Generale. Seconda edizione.* Pearson, Milano. **Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F.** (a cura di) (qualsiasi edizione)**.** *Esperienza e didattica. Le metodologie attive*. Carocci Editori, Roma. **Tamagnini, D.** (2016). *Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini*. Meridiana, Novara. **Edwards, C., Gandini, L. e Forman, G.** (qualsiasi edizione). *I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia.* Junior Spaggiari, Parma. **Da Re, F.** (2013)**,** *La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle.*Pearson, Milano.

http://www.icsboviocolletta.gov.it/public/files/La_Didattica_per_competenze.pdf

Un testo a scelta: Montessori, M. (qualsiasi edizione). *La scoperta del bambino*. Garzanti, Milano oppure **Orsi, M.** (qualsiasi edizione). *L'ora di lezione non basta. La visione e le pratiche dell'ideatore delle scuole Senza Zaino.* Maggioli Editore. Santarcangelo di Romagna oppure **Orsi, M.** (qualsiasi edizione). *A scuola senza zaino. Il metodo del curricolo globale per una didattica innovativa.* Erickson. Trento

Modalità d'esame

- La prova finale per i frequentanti e i non frequentanti consiste in un esame orale relativo agli argomenti trattati a lezione, oltre che ai contenuti presenti nei volumi che si trovano in bibliografia. Si farà riferimento anche al laboratorio frequentato.

Orario di ricevimento

Su appuntamento.

Nel periodo di emergenza Covid-19 si consiglia di contattare la docente via mail per eventuali appuntamenti da remoto.

https://unimib.webex.com/meet/franca.zuccoli

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Anita Bacigalupo

Francesca Bassi

Claudia Berengan

Luigia Centurelli

Claudia Dorigoni

Cristina Ferrario

Michela Ferrari

Sara Francavilla

Lina Galperti

Sara Pandolfi

Natanaele Sustovich

Rosaria Viola