



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia Generale

2122-1-G8501R001-G8501R001M

Titolo

Pedagogia generale con Laboratorio

Argomenti e articolazione del corso

Introduzione al dibattito attuale sui temi della educazione, dei servizi educativi e della scuola (infanzia e primaria);

La relazione educativa nei suoi aspetti affettivi, cognitivi, sociali e ambientali (e le loro reciproche interrelazioni) che concorrono a rendere più o meno efficace il processo di insegnamento-apprendimento. Ruolo e aspettative dell'insegnante e la gestione del gruppo classe/di apprendimento.

In particolare, gli argomenti del corso saranno così articolati:

Le scienze dell'educazione oggi; I luoghi dell'educazione; La legge e la Scuola; Educare a scuola (infanzia e primaria); La relazione educativa e lo stile educativo; Il ruolo insegnante e le idee di bambino/alunno; le aspettative, l'intenzionalità e la responsabilità educativa; La gestione del gruppo classe; Apprendimenti, emozioni e corporeità a scuola; Le interazioni tra pari; Lo spazio scolastico; il tempo educativo; Il rapporto scuola famiglia e la corresponsabilità educativa; Il lavoro educativo nei servizi; I Poli per l'infanzia e le scuole innovative; La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.

Obiettivi

Con l'insegnamento e una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti in termini di:

1. Conoscenza e comprensione delle discipline pedagogiche, psicologiche e sociologiche implicate nel campo delle scienze dell'educazione, con particolare attenzione allo sviluppo storico- sociale di questi ambiti del sapere;
2. Comprensione del ruolo delle scienze dell'educazione, e in particolare della pedagogia, nell'analisi e nella progettazione dei contesti scolastici e dell'agire didattico;
3. Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse con la definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con attenzione anche agli aspetti sociali e storici;
4. Utilizzo dei riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento e nella relazione educativa;
5. Utilizzo dei saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle relazioni, nonché dell'agire didattico.

Metodologie utilizzate

Lezioni; esercitazioni; uso di video e di reattivi (articoli, capitoli, brani, etc..) messi a disposizione sulla pagina del corso e discussioni in aula

Materiali didattici (online, offline)

I materiali utilizzati nel corso delle lezioni verranno messi a disposizione di tutti gli studenti sul sito del corso.

Programma e bibliografia per i frequentanti

Il programma del corso prevede lo studio di cinque testi: i primi quattro testi sono obbligatori e uguali per tutti; il quinto testo è obbligatorio e va scelto tra i testi inseriti nel 1° e nel 2° gruppo.

La prova scritta verte sui quattro testi obbligatori per tutti; la prova orale su tutti i cinque testi.

Testi obbligatori per tutti (frequentanti e non) sui quali si svolge sia la prova scritta che orale:

Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di), Pedagogia Generale, Milano, Pearson, 2017

Kanizsa S., Zaninelli F.L.(a cura di), La vita a scuola, Milano, Cortina Editore, Milano, 2020.

Kanizsa S., La paura del lupo cattivo, Milano, Cortina Editore, 2013

Dispensa "Osservare i bambini nei contesti educativi e scolastici" - a.a. 2020/2021 - La dispensa è disponibile in versione pdf non stampabile sul sito del corso. Gli studenti interessati ad avere la dispensa in versione cartacea si

devono rivolgere a @Il.net. Multiservice center- Piazza della Trivulziana 2.

Obbligatorio per tutti: un testo a scelta tra i seguenti (testi non utilizzati per la prova scritta, ma solo per l'orale):

1)

Bruner J., La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano, 1995

Meirieu P., Fare la Scuola, fare Scuola. Democrazia e pedagogia, Milano, FrancoAngeli, 2015

2)

Zaninelli F.L. (2021) Continuità educativa da zero a sei anni. Il sistema integrato, Carocci, Roma

Mosconi G. (2021), Giustizia e ingiustizia a scuola. Relazione educativa e apprendimento, Franco Angeli, Milano

Molinari L. (2010), Alunni e insegnanti. Costruire culture a scuola, Il Mulino, Bologna.

-

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Il programma, che sarà indicato successivamente, è lo stesso per frequentanti e non frequentanti

Modalità d'esame

Esame scritto e orale. L'esame prevede una prima parte scritta e una successiva parte orale. Per poter accedere alla parte orale bisogna aver superato lo scritto (con voto 18/30 o superiore).

La prova scritta, che deve precedere quella orale, si svolge sui testi presenti e indicati in bibliografia e riguarda i testi obbligatori per tutti. E' escluso il testo a scelta che viene invece chiesto nella prova orale.

Il superamento della prova scritta permette di accedere all'orale. La prova scritta resta valida per tutti gli anni di carriera universitaria. La prova orale può essere sostenuta in qualsiasi appello successivo. La prova orale prevede la discussione di ognuno dei volumi presenti in bibliografia (sia quelli obbligatori che il testo a scelta)

Si ricorda che per poter iscriversi all'esame bisognerà aver superato (approvato) precedentemente il laboratorio ad esso abbinato.

Criteri di valutazione esame scritto:

- pertinenza della risposta e capacità di cogliere gli elementi essenziali dell'argomento proposto nella

domanda;

- capacità di esporre in modo sintetico, coerente ed esaustivo l'argomento proposto, facendo riferimento a tutti i testi presenti nel programma d'esame;
- precisione lessicale, ortografica e sintattica;

Esame orale:

- capacità di esporre in modo ordinato e completo l'argomento proposto;
- capacità di porre in relazione varie prospettive sull'argomento presenti nei testi suggeriti;
- capacità di analisi e di riflessività sull'argomento proposto.

Orario di ricevimento

I giorni e orari di ricevimento studenti saranno indicati all'inizio del corso

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Germana Mosconi

Dott.ssa Donata Ripamonti
