UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

## Sociologia dell'Educazione

**2122-1-G8501R009**

### Titolo

**Sociologia dell’educazione**

### Argomenti e articolazione del corso

Il corso si propone come un’introduzione all’interpretazione e all’analisi dei processi educativi e dei mondi scolastici a partire da un approccio di tipo sociologico.

Durante il corso si forniranno gli attrezzi teorici e metodologici per la comprensione delle dinamiche sociali e organizzative che strutturano la vita della classe scolastica e della scuola.

Si porrà altresì un’attenzione particolare al rapporto tra la scuola e il contesto sociale in cui opera, alle relazioni scuola-famiglie, e alle sfide specifiche connesse alla professione insegnante.

Durante il corso ci si interrogherà sulla relazione ambivalente tra merito ed equità sociale e sui modi attraverso cui le istituzioni scolastiche si confrontano con le disuguaglianze sociali, di genere e legate all’origine migratoria degli studenti.

L’obiettivo generale del corso è quello di fornire, a futuri insegnanti, gli strumenti per riflettere in modo critico sul proprio ruolo, sulle pratiche professionali più diffuse, e sugli assetti organizzativi della scuola contemporanea.

Le principali tematiche affrontate saranno le seguenti:

- Introduzione alla sociologia dell'educazione: campi di analisi e oggetto di studio

- Educazione e società nei classici del pensiero sociologico
- Funzionalismo, conflittualismo e nuova sociologia dell'educazione
- I processi socializzativi dentro e fuori la scuola
- Le agenzie della socializzazione (famiglia, scuola, gruppo dei pari, media)
- Le politiche dell'istruzione: attrezzi per studiarle e comprenderle
- Processi scolastici e disuguaglianze sociali, di genere, e di background migratorio
- Prospettive micro-sociali e lo studio dell'interazione in classe
- Approfondimenti su temi specifici: l'orientamento nella scuola e nell'università; la relazione scuola-famiglia; la nuova sociologia dell'infanzia; merito ed equità; modelli di educazione parentale; educazione e disciplinamento; governance e valutazione.

## Obiettivi

Il corso intende sviluppare:

- Competenze disciplinari di natura teorica e metodologica relative alla sociologia dell’educazione e della professione insegnante
- Capacità di giudizio critico e autonomo: attraverso specifiche attività didattiche (presentazioni di gruppo su tematiche specifiche) lo studente sarà stimolato ad esprimere e potenziare il proprio punto di vista sugli argomenti affrontati a lezione e nei testi in programma.
- Capacità di analisi e auto-analisi sull’agire scolastico e didattico sia dal punto di vista del singolo insegnante sia dell’organizzazione scolastica nel suo insieme.
- Competenze metodologiche applicate: progettazione della ricerca e utilizzo di metodologie di ricerca sul campo orientate a trasferire strumenti che permettano la crescita professionale.
- Competenze comunicative: lo studente sarà sollecitato a partecipare attivamente con interventi ed esposizioni nel corso delle lezioni.

## Metodologie utilizzate

Lezioni frontali in aula; lezioni supportate da uso di materiali video e documentari; seminari su argomenti specifici tenuti da ricercatori esperti o dagli  stessi studenti.

Per gli studenti frequentanti, sarà utilizzata inoltre una didattica 'rovesciata' e l'utilizzo di metodologie didattiche che favoriscono processi continui di auto-valutazione formativa attraverso la somministrazione regolare di brevi test, questionari o richiesta di esposizioni orali da parte degli studenti frequentanti. Molte di queste attività saranno svolte in piccoli gruppi.

## Materiali didattici (online, offline)

Altre informazioni e documenti, compresi materiali didattici, saranno pubblicati tempestivamente sulle pagine web

del Dipartimento di Scienze della Formazione predisposte per il Corso.

## Programma e bibliografia per i frequentanti

Obbigatorio:

- Benadusi, Censi, Fabretti (2004) Educazione e Socializzazione. Lineamenti di sociologia dell'educazione, Milano, Franco Angeli.
- Fele G. e Paoletti I. (2003) L’interazione in classe. Bologna: Il Mulino (cap 1-3).

Un testo a scelta tra i seguenti.

- Romito M. (2016) Una scuola di classe. Orientamento scolastico e disuguaglianza. Milano: Guerini e Associati.
- Benadusi e Giancola (2021) Equità e merito nella scuola. Milano: Franco Angeli
- Satta C. (2012) Bambini e adulti. La nuova sociologia dell’infanzia. Roma: Carocci
- Argentin G. (2021) Nostra scuola quotidiana. Il cambiamento necessario. Bologna: Il Mulino

## Programma e bibliografia per i non frequentanti

Obbigatorio:

- Benadusi, Censi, Fabretti (2004) Educazione e Socializzazione. Lineamenti di sociologia dell'educazione, Milano, Franco Angeli.
- Fele G. e Paoletti I. (2003) L’interazione in classe. Bologna: Il Mulino (cap 1-3).

Un testo a scelta tra i seguenti.

- Romito M. (2016) Una scuola di classe. Orientamento scolastico e disuguaglianza. Milano: Guerini e Associati.
- Benadusi e Giancola (2021) Equità e merito nella scuola. Milano: Franco Angeli
- Satta C. (2012) Bambini e adulti. La nuova sociologia dell’infanzia. Roma: Carocci
- Argentin G. (2021) Nostra scuola quotidiana. Il cambiamento necessario. Bologna: Il Mulino

## Modalità d'esame

Gli apprendimenti saranno valutati attraverso un esame scritto.

Per i frequentanti, la votazione finale si comporrà anche di un punteggio ottenuto attraverso lavori di gruppo (espozizione orale in aula o breve tesina). I non-frequentanti svolgeranno solo l'esame scritto.

Tanto per gli studenti frequentanti che per gli studenti non frequentanti. Nella valutazione delle prove la determinazione del voto finale tiene conto dei seguenti elementi:

- Precisione concettuale e chiarezza nell'esposizione dei contenuti del corso.
- Capacità analitica, ossia capacità di identificare e distinguere i punti principali di un testo/argomento e di (ri)articolarli opportunamente.
- Analisi critica degli argomenti affrontati nei testi e capacità di collegarli a specifici orientamenti teorici e metodologici.
- Autonomia di giudizio nell'interpretare e analizzare i testi d'esame e gli argomenti qui proposti.
- Capacità di sintesi.

La votazione finale è espressa in trentesimi.

Le votazioni comprese tra 18 a 22 rendono conto dell'acquisizione elementare o appena sufficiente di conoscenze di base relative ai contenuti e ai metodi. Lo studente ha mostrato modeste capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera non del tutto appropriata e presenta lacune nella formazione e nella chiarezza concettuale.

Le votazioni comprese tra 23 e 26 rendono conto dell'acquisizione più che sufficiente dei contenuti e metodi. Lo studente ha mostrato sufficienti capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera sufficientemente appropriata e con chiarezza da un punto di vista concettuale e terminologico.

Da 27 a 30. Le votazioni comprese tra 27 e 30 rendono conto dell'acquisizione da buona a ottima delle conoscenze relative ai contenuti e ai metodi. Lo studente ha mostrato buone o ottime capacità analitiche e di sintesi. Lo studente si esprime in maniera appropriata da un punto di vista concettuale e terminologico.

## Orario di ricevimento

il lunedì dalle 15 alle 17.

## Durata dei programmi

Il programma vale un anno accademico

## Cultori della materia e Tutor