UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Metodi e Strumenti di Indagine nel Ciclo di Vita

2122-2-E2004P039

Area di apprendimento

STUDIO DEGLI ASPETTI PSICOLOGICI SOTTOSTANTI LA COMUNICAZIONE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Meccanismi dello sviluppo cognitivo, affettivo e socio-emotivo nel ciclo di vita
- Principali tecniche di raccolta dati per la valutazione dello sviluppo cognitivo, affettivo e socio-emotivo
- Teorie e meccanismi dello sviluppo atipico nel ciclo di vita
- Conoscenza di specifici strumenti per la rilevazione di difficoltà in ambito cognitivo, affettivo e socio-emotivo nel ciclo di vita

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di collegare aspetti teorici e applicazioni pratiche
- Acquisizione delle competenze necessarie per progettare e condurre un progetto di ricerca
- Scelta critica di una metodologia di indagine, valutandone limiti e potenzialità
- Capacità di presentare efficacemente un progetto di ricerca e intervento

Contenuti sintetici

Il corso è suddiviso in due moduli tematici principali. Il primo si concentra sullo sviluppo nella prima e tarda infanzia, toccando diversi aspetti e teorie in ambito cognitivo e socio-affettivo.

Il secondo modulo si concentra sull'invecchiamento, mettendo in luce le principali teorie dell'invecchiamento sia tipico, sia atipico.

Programma esteso

- Lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale nella prima infanzia
- Tecniche comportamentali e fisiologiche per la misurazione della percezione nel bambino in età preverbale
- Teoria della mente
- Deprivazione sociale
- Il cervello che invecchia: invecchiamento tipico e invecchiamento patologico
- Alzheimer e Parkinson: valutazione e interventi
- Aspetti metodologici e statistici nello studio dell'invecchiamento
- Intelligenza e memoria nell'invecchiamento

Presentazione di articoli di approfondimento da parte di ogni studente

Prerequisiti

Nessuno in particolare.

Metodi didattici

I metodi didattici includono lezioni frontali, filmati e discussioni in classe. Le slide e alcuni video del corso verranno resi disponibili sul sito e-learning, così da permettere anche agli studenti non frequentanti di fruirne.

Tutti gli studenti frequentanti avranno la possibilità di presentare un articolo di approfondimento, a scelta dello studente, su un argomento trattato durante il corso. La presentazione avverrà in aula, sotto la supervisione del docente.

Salvo nuovi emendamenti, il corso si svolgerà in presenza

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in una verifica scritta di 36 domande chiuse e 2 domande aperte, da completare in 90 minuti. Le

domande a scelta multipla verificano che lo studente abbiano acquisito le conoscenze relative ai temi trattati durante il corso; le domande aperte accertano l’effettiva acquisizione della capacità di esporre alcuni temi a scelta e la capacità di fare collegamenti. Le risposte alle domande aperte verranno valutate in termini di correttezza delle risposte, capacità di sintesi ed argomentazione.

L'esame scritto può essere integrato da una prova orale facoltativa, che darà diritto all'acquisizione di massimo 3 punti oltre al voto dello scritto.

Testi di riferimento

1. A.E. Berti & A.S. Bombi (2013). *Corso di psicologia dello sviluppo*. Bologna: Il Mulino.

2. De Beni, R. & Borella, E. (2015). *Psicologia dell’invecchiamento e della longevità*. Bologna: Il Mulino.

Eventuali nuovi testi verranno comunicati prima dell’inizio dell’attività didattica su e-learning.