

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo - 2

2122-1-E2401P010-T2

Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Gli obiettivi del corso sono:

- Fornire agli studenti una conoscenza di base delle principali teorie dello sviluppo psicologico.
- Illustrare i cambiamenti nel funzionamento psicologico e nel comportamento che caratterizzano lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.
- Introdurre gli studenti alle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Comprensione delle difficoltà connesse alla spiegazione dello sviluppo.
- Acquisizione di una conoscenza di base dei cambiamenti nel comportamento e nelle funzioni psicologiche nel ciclo di vita.
- Sviluppo della capacità di valutare in modo critico le spiegazioni dello sviluppo offerte dalle diverse teorie.

Contenuti sintetici

Natura e cultura

Sviluppo prenatale e infantile del funzionamento psicologico e della motricità

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età prescolare

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età scolare, preadolescenza e adolescenza

Programma esteso

Le principali domande che si pone la psicologia dello sviluppo

Natura e cultura

Sistemi motivazionali primari e periodi sensibili di apprendimento

Ecologia dello sviluppo

Sviluppo prenatale e infantile del funzionamento psicologico e della motricità

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età prescolare rispetto ai processi cognitivi, comunicativi, linguistici, sociali e affettivi

Sviluppo dell'identità personale e del Sé

Traiettorie evolutive nello sviluppo tipico

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età scolare, preadolescenza e adolescenza

Principali approcci metodologici utilizzati in psicologia dello sviluppo

Autori e teori principali: Piaget, Vygotskij e Bruner

Prerequisiti

Nessuno specifico.

Metodi didattici

Lezioni, discussioni, filmati, esercitazioni.

Nel periodo di emergenza COVID-19 le modalità didattiche verranno definite e aggiornate sulla base delle regole di Ateneo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte.

Nel periodo di emergenza COVID-19 le modalità di verifica dell'apprendimento verranno definite e aggiornate sulla base delle regole di Ateneo.

Testi di riferimento

- Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2012). Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti. Bologna: Il Mulino.
 - Santrock, J.W. (2017). Psicologia dello sviluppo (3° ed.). McGraw Hill
 - Murray, L. (2015). Le prime relazioni del bambino. Milano: Cortina
 - Slides delle lezioni.
-