

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia Generale 2 - 1

2122-2-E2401P007-T1

Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Una conoscenza di base delle principali teorie e aree di ricerca della psicologia del pensiero e del linguaggio.
- Teorie e recenti risultati sperimentali sui processi cognitivi coinvolti nello sviluppo di concetti, credenze, opinioni e convinzioni, nella soluzione di problemi e nella presa di decisione, sia individuale che di gruppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Esercizio del pensiero critico e argomentativo attraverso la discussione analitica delle teorie e delle ricerche esposte
- Analisi dei processi di pensiero implicati in casi di comportamento reale degli individui, considerando le differenze individuali
- Applicazione semplici modelli psicologici quantitativi
- Utilizzo di semplici strumenti probabilistici e inferenziali
- Analisi pragmatica di testi, discorsi e problemi

Contenuti sintetici

Verranno illustrati e discussi i principali orientamenti teorici e il loro supporto sperimentale nell'ambito della ricerca psicologica su ragionamento, problem solving, decisione, linguaggio e comunicazione.

Programma esteso

LEZIONI FRONTALI

Linguaggio

- sarà trattato lo studio della comprensione e produzione del linguaggio illustrando i principali modelli psicolinguistici relativi al riconoscimento di parole e alla comprensione di frasi.
- la teoria dell'implicatura conversazionale di Grice.

Pensiero

- formazione dei concetti e categorizzazione
- ragionamento deduttivo
- ragionamento probabilistico e decision making
- problem solving

Verranno prese in considerazione alcune delle principali questioni della ricerca psicologica sul pensiero, quali:

- le competenze del sistema cognitivo umano e la questione della "razionalità limitata";
- gli errori e i *biases* nel ragionamento probabilistico, deduttivo e nei processi decisionali;
- la funzione del contesto e del contenuto nel ragionamento
- il formarsi del problema e la natura dei processi cognitivi sottesi alla soluzione di problemi insight e non-

insight;

- gli effetti sul pensiero della struttura psicoretorica del discorso.

saranno inoltre affrontate alcune questioni oggetto dell'attuale dibattito sulla dimensione pragmatica del pensiero, quali:

- la funzione argomentativa del pensiero, l'intelligenza interazionale e le euristiche comunicative.

saranno infine trattati, a titolo esemplificativo, diversi tipi di comunicazione in relazione alle esigenze psicologiche:

- la spiegazione;
- il discorso vuoto;
- il discorso scientifico;
- il discorso dimostrativo.

Prerequisiti

Nessuno in particolare.

Metodi didattici

Lezioni frontali, discussioni, esperimenti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Domande aperte (breve esposizione di argomenti trattati a lezione) e colloquio obbligatorio sugli argomenti svolti a

lezione.

Testi di riferimento

Testi di riferimento

Mosconi G.(1997). *Discorso e Pensiero*. Bologna: Il Mulino.

Levinson S.T.C. (1985). *La pragmatica*. Bologna: Il Mulino (cap. III).

Materiali per il corso di Psicologia generale 2 (Prof.ssa Laura Macchi)-Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca. Ed. Il Mulino (2020).
