UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia delle Differenze e delle Diseguaglianze

2122-2-F5106P013

Area di apprendimento

Area di apprendimento delle teorie fondamentali e delle metodologie della ricerca psicologica in ambito sociale e economico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

Il tema delle differenze

• I concetti di differenza e disparità

• I processi di costruzione sociale attraverso i quali le differenze si tramutano in disuguaglianze socialmente accettate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Capacità di identificare i “luoghi” (reali e simbolici) in cui le disparità si con-solidano

• Capacità di applicazione di “pratiche” con le quali si persegue attivamente il cambiamento

• Capacità di inquadrare le differenze sia in riferimento alla situazione italiana che a quella europea.

Contenuti sintetici

L’insegnamento si propone di trasmettere i concetti di differenza e di disparità, utilizzando il costrutto di genere sessuale (maschile e femminile) come introduzione alle differenze e disparità, che riguardano donne e uomini (individualmente, nelle relazioni interpersonali, come categorie sociali) ed i rapporti tra i diversi gruppi etnici. Gli obiettivi di apprendimento ineriscono contenuti teorici e le competenze atte a comprendere e descrivere i processi sottostanti l’accettazione e il consolidarsi delle disparità.

Programma esteso

- I concetti di parità, uguaglianza, differenza
- Dalla differenza alla disparità
- I generi: per una definizione psicosociale

- Stereotipi e rappresentazioni sociali di genere

- Il costrutto di genere in psicologia sociale: tra teoria e pratica
- I luoghi della differenza e della disuguaglianza: lo studio; il lavoro; la politica;
- i rapporti di coppia; la vita famigliare

- Le pratiche del cambiamento.

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia (in particolare della Psicologia Sociale) consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tali esami a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di base.

Metodi didattici

Lezioni in aula, discussioni, filmati.

Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica avviene tramite la discussione guidata di articoli scientifici, casi (case studies), filmati e tramite esercitazioni pratiche sui temi del corso.

Il materiale (dispense della lezione e, quando possibile, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame prevede una prova orale sull’intero programma. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti, e leggere criticamente la realtà.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

•Rudman, L.A. , Glick P. (2010). The social psychology of gender: How power and intimacy shape gender relations. Guilford Press: New York

•Quaderni CNOP N°5 – 2019 “Psicologhe Psicologi e Pari Opportunità. Il Report di ricerca CNOP”

•http://www.psy.it/wp-content/uploads/2019/12/Psicologhe-psicologi-e-parit-oppurtunit%C3%A0.pdf

•Gelli B. (a cura di, 2009). Discorsi sui generi: tra differenze e diseguaglianze, Psicologia di comunità n. 2/2010.

•Allievi, S. (2018) “5 cose da sapere sull’immigrazione”. Laterza Editori: Bari

•Rapporto Immigrazione Caritas Migrantes 2018-2019

https://www.migrantes.it/wp-content/uploads/sites/50/2019/09/XXVIII-Rapporto-Immigrazione-2018-2019-Sintesi.pdf

-Sito Fondazione ISMU (da consultare)

https://www.ismu.org/dati-sulle-migrazioni/

- Kirkwood, S., McKinlay, A.,& McVittie, C. (2012). ‘They're more than animals’:Refugees' accounts of racially motivated violence. British Journal of Social Psychology,52, 747-762. DOI 10.1111/bjso.12007

•Kirkwood, S., McKinlay, A. & McVittie, C. (2013). ‘Some people it’s very difficult to trust’: Attributions of agency and accountability in practitioners’ talk about integration. Journal of Community and Applied Social Psychology. DOI: 10.1002/casp.2178

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia interamente in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese

Letture opzionali consigliate:

- Facheris, I. (2020) Parità in pillole, Rizzoli Editore: Milano
- Volpato, C. (2013) Psicosociologia del maschilismo. Editori Laterza: Bari

- Romito, P., Feresin M (2019) Le molestie sessuali. Riconoscerle, combatterle, prevenirle. Carocci Faber: Roma
- Bonura, M. L. (2018). Che genere di violenza: conoscere e affrontare la violenza contro le donne. Edizioni Centro Studi Erickson