UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Compiti Evolutivi dell'Adolescente e del Giovane Adulto

2122-1-F5104P006-F5104P006M

Area di apprendimento

1: MODELLI E TECNICHE DI VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Modelli evolutivi dell'adolescenza e del giovane adulto secondo le prospettive psicodinamica, psicoanalitica e della psicologia del ciclo di vita.
- Metodi di consultazione e psicoterapia con l'adolescente e il giovane adulto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Applicazione di differenti modelli evolutivi per la comprensione dell'adolescente e del giovane adulto.
- Analisi critica, progettazione e realizzazione di differenti dispositivi clinici rispetto ai differenti contesti (scuola, servizi, università).
- Valutazione della crisi e indicazioni per il trattamento dell'adolescente e del giovane adulto in una prospettiva evolutiva.

Contenuti sintetici

- Presentazione degli aspetti peculiari che caratterizzano i compiti evolutivi dell’adolescenza e della giovane età adulta in una prospettiva psicodinamica.
- Presentazione e approfondimento dei modelli di intervento clinico adatti alla consultazione e alla psicoterapia con adolescenti e giovani adulti in diversi contesti e rispetto a differenti forme di disagio.

Programma esteso

- Compiti evolutivi dell’adolescenza e della giovane età adulta.
- La prospettiva psicodinamica ed evolutiva alla luce degli autori classici e delle ricerche più recenti.
- Lo sviluppo dell’adolescente e del giovane adulto e delle relazioni oggettuali (parentali, amicali, etc.).
- Crisi evolutive e disagio psichico in adolescenza e nella giovane età adulta, con particolare attenzione alla distinzione tra “nuove normalità” e “nuove patologie” e alle più diffuse manifestazioni di disagio odierne (sovraesposizione sociale, ritiro sociale, dipendenza da internet, tentato suicidio, bullismo, cyberbullismo, agiti sessuali in rete).
- Scacco e bilancio evolutivo in adolescenza e nella giovane età adulta.
- Teoria e tecnica della consultazione e della clinica con adolescenti, giovani adulti e i loro genitori in diversi contesti.

Prerequisiti

Conoscenza di base della psicologia dello sviluppo e della psicologia dinamica.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica avverrà tramite discussione di casi clinici.

Le slide delle lezioni saranno disponibili sul sito e-learning del corso.

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell’apprendimento sarà effettuata attraverso una prova orale volta a verificare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici e clinici trattati nel corso.

Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in termini di correttezza delle risposte, capacità di argomentazione, sintesi, creazione di collegamenti tra i diversi ambiti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

- Lancini M., Madeddu F. (2014). *Giovane adulto. La terza nascita*. Raffaello Cortina (introduzione e cap.: 1,2,4,5,6,7).
- Lancini M. (2019). *Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione iperconnessa*. Raffaello Cortina.
- Lancini M., Cirillo L., Scodeggio T., Zanella T. (2020). *L’adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva.* Raffaello Cortina.