UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Origini e Sviluppo della Mente Umana

2122-1-F5104P003

Area di apprendimento

MODELLI E TECNICHE DI INTERVENTO E DI RIABILITAZIONE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Approcci teorici e metodologici alla descrizione e alla spiegazione dei meccanismi e dei processi del cambiamento ontogenetico.
- Il Neurocostruttivismo e le neuroscienze cognitive dello sviluppo.
- La teoria dei sistemi dinamici e lo studio dello sviluppo motorio.
- Le origini e lo sviluppo della conoscenza nel dominio della cognizione sociale.
- Implicazioni per lo studio dello sviluppo atipico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di leggere in modo critico, comprendere e comunicare i risultati delle ricerche sulla cognizione infantile e lo sviluppo delle competenze cognitive.
- Capacità di identificare le implicazioni dei risultati delle ricerche empiriche per la spiegazione dello sviluppo della mente umana.
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per progettare e realizzare ricerche nell'ambito della psicologia dello sviluppo cognitivo.
- Comprensione dei fattori chiave per la promozione dello sviluppo cognitivo.

Contenuti sintetici

Saranno analizzati i modelli teorici più recenti per la spiegazione delle origini e dello sviluppo della mente umana, illustrando il modo in cui essi studiano e spiegano lo sviluppo percettivo e motorio e lo sviluppo della conoscenza nel dominio della cognizione sociale, con particolare riferimento al riconoscimento dei volti e delle emozioni, alla comprensione delle azioni altrui e alla teoria della mente. Tutti questi temi verranno presentati attraverso il riferimento alle più recenti ricerche condotte sull'argomento e la discussione critica dei loro risultati.

Programma esteso

- Gli assunti di base di una moderna scienza dello sviluppo della mente umana
- Il Neurocostruttivismo e le Neuroscienze cognitive dello sviluppo
- Le predisposizioni biologiche come vincoli sullo sviluppo

- Lo sviluppo della capacità di riconoscere i volti e le informazioni sociali che esso veicola
- Le origini dell'abilità di mentalizzazione e della Teoria della Mente
- La Teoria dei Sistemi Dinamici e la spiegazione dello sviluppo motorio

- Implicazioni del modello Neurocostruttivista per lo studio dello sviluppo atipico.
- Il concetto di prerequisito e di marcatore precoce nello sviluppo tipico e atipico

Prerequisiti

Conoscenze di base circa i modelli teorici classici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alla teoria di Piaget e al Cognitivismo. Si invitano gli studenti che non possedessero tali conoscenze a segnarlo al docente, al fine di concordare una bibliografia di riferimento.

Metodi didattici

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Accanto alle lezioni frontali, il corso prevede discussioni guidate anche attraverso la presentazione di video o lavori di gruppo svolti dagli studenti.

Il materiale (slide delle lezioni e articoli scientifici di approfondimento) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo.

Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare

criticamente e creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Testi di riferimento

Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2012). *Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti*. Bologna: Il Mulino (capitoli: 1; 5; 6; 7; 8; 9).

Valenza, E., Turati, C. (2019). Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista. Bologna: Il Mulino (tutti i capitoli eccetto cap. 1).

Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.