UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Clinical Psychodiagnosis

2122-1-F5104P004

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Comprendere e valutare: approcci alla diagnosi psicologica
- La formulazione del caso
- La relazione clinica
- La valutazione del funzionamento psicologico in età evolutiva
- Assessment delle abilità di mentalizzazione in età evolutiva

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Test oggettivi vs. performance based personality test
- Integrazione dell'approccio nomeotetico e idiografico nei test diagnostici
- Strumenti per la valutazione della relazione clinica
- Il setting diagnostico in età evolutiva: metodi e prospettive a confronto
- Test per valutare le abilità di mentalizzazione

Contenuti sintetici

Il corso si propone di favorire l’acquisizione di conoscenze avanzate relative agli strumenti psicologici utilizzati in ambito clinico e di ricerca. Si articolerà in due moduli tematici: il primo focalizzato sugli strumenti utili a formulare una diagnosi psicologica in età adulta, mentre il secondo si concentrerà sulla comprensione del funzionamento in età evolutiva.

Programma esteso

- Il concetto di diagnosi psicologica
- Differenze tra approccio descrittivo ed esplicativo
- Integrazione degli approcci diagnostici
- I test: concetti di base
- La stesura dei report diagnostici
- La diagnosi in età evolutiva
- L’approccio collaborativo
- L’assessement delle abilità di mentalizzazione

Prerequisiti

Si assume che gli studenti abbiano alcune competenze di base in ambito di Psicopatologia e Tecniche del Colloquio. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tali esami a segnalare al docente (via email o in presenza) eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di riferimento di base.

Metodi didattici

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica avverrà tramite applicazioni pratico-cliniche delle competenze acquisite: discussione di articoli scientifici, casi clinici, lavori di gruppo su materiali clinici e discussione di tematiche relative all’assessment.

Tutto il materiale (dispense delle lezioni, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, perché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

Agli studenti frequentanti che lo desiderano, viene data la possibilità di approfondire alcuni argomenti del corso, tramite la redazione di un elaborato, che si focalizzi sull’utilizzo degli strumenti e dei metodi presentati a lezione in uno specifico contesto/ambito applicativo (ad es. clinico, scolastico, giuridico).

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame prevede una prova scritta e una prova orale. Ulteriori informazioni saranno fornite all'inizio del corso.

Testi di riferimento

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Dazzi, N., Lingiardi, V., Gazzillo, F. (2009). La diagnosi in psicologia clinica. Personalità e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore

Migdley, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N., Muller, N. (2019). Il trattamento basato sulla mentalizzazione per bambini. Milano: Raffello Cortina Editore.

Un testo a scelta tra i seguenti:

Barron, J.W. (2005) Dare un senso alla diagnosi. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Mc Williams, N. (1999). La diagnosi psicoanalitica. Roma: Astrolabio.

Bateman, A., Fonagy, P. (2006) Il trattamento basato sulla mentalizzazione. Psicoterapia con il paziente borderline. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Lis A., Zennaro A., Salcuni S., Parolin L., Mazzeschi C. (2007). Il Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner. Manuale per l'utilizzo dello strumento. Milano: Raffaello Cortina Editore. (Cap. 1,2,3,6,9,14).

Young, J.E., Klosko, J.S., Weishaar, M.E. (2007). Schema Therapy. La terapia cognitivo - comportamentale integrata per i disturbi della personalità. Firenze: Eclipsi.

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.