

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia Interculturale

2122-2-F5103P093

---

#### Area di apprendimento

1: Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Conoscenze di diversi modelli di educazione, cura e sviluppo, intesi come processi culturalmente orientati e situati
- Categorie di interpretazione e di comprensione delle pratiche di socializzazione, di educazione e di cura nella prima infanzia con riferimento a prospettive teoriche e metodologiche pluridisciplinari (psicologiche, pedagogiche e antropologiche);
- Metodi e strumenti facilmente spendibili dagli psicologi per intervenire in contesti educativi e scolastici multiculturali.

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- uso adeguato del metodo osservativo in riferimento ai contesti educativi e alle diverse aree di sviluppo
- prospettiva sistemica ed ecologica sullo sviluppo

- sviluppo di uno sguardo critico, sensibile alle differenze e capace di decentrarsi
- sviluppo della capacità di elaborare concetti e argomentazione con linguaggio adeguato

## **Contenuti sintetici**

Nella prima parte del corso, verranno offerte le coordinate teoriche (psicologiche, pedagogiche e antropologiche) che permetteranno agli studenti di leggere lo sviluppo e l'educazione come processi culturalmente situati. L'obiettivo, in questa fase, è offrire una lente multiprospettica e sfaccettata sui processi evolutivi e sulle modalità di apprendimento e di socializzazione e sulle pratiche di cura.

Nella seconda parte del corso, si presenteranno metodi e strumenti aggiornati alla luce delle più recenti ricerche evidence-based condotte nelle scuole e nei contesti educativi per l'infanzia nazionali e internazionali per implementare interventi psico-educativi. L'obiettivo, in questa fase, è permettere agli studenti di comprendere, nella concretezza, in che modo è richiesto allo psicologo di intervenire nella scuola e nei servizi educativi, comprenderne i meccanismi organizzativi e le dinamiche relazionali, supportarne i processi formativi e promuoverne il benessere, con particolare attenzione alla valorizzazione delle differenze culturali.

## **Programma esteso**

- Lo sviluppo, la cura e l'educazione in prospettiva storica e socioculturale
- Il concetto di apprendimento culturale
- Emozioni e socializzazione emotiva in prospettiva culturale
- I valori come artefatti culturali
- L'idea di bambino nelle società prevalentemente individualiste e in quelle prevalentemente collettiviste
- Modelli di cura e pratiche educative nelle diverse parti del mondo (modelli di interazione diadico vs interazioni multiple; la distribuzione del potere verticale vs. orizzontale nelle relazioni familiari; forme di socializzazione indirette e dirette)
- L'impatto dei cambiamenti sociali/culturali sulle pratiche di cura e di educazione (dalla rivoluzione industriale ai nostri giorni)
- L'attaccamento in prospettiva antropologica
- La natura culturale della vita quotidiana
- I traguardi di sviluppo alla luce di diversi modelli culturali
- Il costrutto di "Mente Biculturale/Multiculturale"
- Il metodo del collage
- Tecniche e strumenti di osservazione qualitativa

- . La conduzione di conversazioni sulle emozioni con gruppi di bambini
- . Gli albi illustrati come artefatti culturali e strumenti di conversazione con i bambini

## **Prerequisiti**

Un'adeguata conoscenza dei fondamenti di Psicologia dello Sviluppo e di Psicologia Generale (con particolare riferimento alla conoscenza dei processi di base delle Emozioni e della Comunicazione).

## **Metodi didattici**

La didattica intende promuovere la partecipazione attiva degli studenti. Si alterneranno momenti di lezione frontale con momenti di discussione di video, case studies, risultati di ricerche evidence-based condotte nelle scuole e nei contesti educativi per la prima infanzia. Si prevede inoltre un lavoro di gruppo per favorire la conoscenza di alcuni albi illustrati per l'infanzia (portati in aula dalla docente) e la comprensione di come possano essere utilizzati per intervenire nei contesti educativi

Il materiale usato a lezione (slides, documenti e articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

*L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.*

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Colloquio orale sui temi affrontati a lezione e i contenuti dei libri di testo.

Per gli studenti frequentanti è possibile introdurre l'esame partendo dalla discussione di un ALBO ILLUSTRATO PER L'INFANZIA liberamente scelto e portato all'esame. La discussione dovrà tenere conto dei criteri di analisi introdotti a lezione e dovrà permettere agli studenti di elaborare considerazioni personali circa l'idea di bambino e i valori veicolati dal libro.

I criteri di valutazione sono: proprietà e accuratezza del linguaggio, conoscenza dei contenuti dei libri di testo (teorie di riferimento), elaborazione personale dei contenuti, collegamenti tra i diversi argomenti e la realtà, capacità critica e riflessiva.

## **Testi di riferimento**

- Rogoff, B. (2004). La natura culturale dello sviluppo, Raffaello Cortina Editore;

- Anolli, L. (2011) La sfida della mente multiculturale, Raffaello Cortina Editore (**solo i capitoli 1-2-3-8-9-11-12-13-15-16**)

- Agliati, A., Graziani, I., Ornaghi, V. (2015). La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare sulle emozioni al nido, Edizioni Junior;

Altri materiali integrativi di studio, saranno messi a disposizione sulla piattaforma durante lo svolgimento del corso: articoli scientifici, documentazioni di ricerche, video e dispense tematiche.

---