UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia Interculturale

2122-2-F5103P093

Area di apprendimento

1: Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

· Conoscenze di diversi modelli di educazione, cura e sviluppo, intesi come processi culturalmente orientati e situati

· Categorie di interpretazione e di comprensione delle pratiche di socializzazione, di educazione e di cura nella prima infanzia con riferimento a prospettive teoriche e metodologiche pluridisciplinari (psicologiche, pedagogiche e antropologiche);

· Metodi e strumenti facilmente spendibili dagli psicologi per intervenire in contesti educativi e scolastici multiculturali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

· uso adeguato del metodo osservativo in riferimento ai contesti educativi e alle diverse aree di sviluppo

· prospettiva sistemica ed ecologica sullo sviluppo

· sviluppo di uno sguardo critico, sensibile alle differenze e capace di decentrarsi

- sviluppo della capacità di elaborare concetti e argomentazione con linguaggio adeguato

Contenuti sintetici

Nella prima parte del corso, verranno offerte le coordinate teoriche (psicologiche, pedagogiche e antropologiche) che permetteranno agli studenti di leggere lo sviluppo e l'educazione come processi culturalmente situati. L'obiettivo, in questa fase, è offrire una lente multiprospettica e sfaccettata sui processi evolutivi e sulle modalità di apprendimento e di socializzazione e sulle pratiche di cura.

Nella seconda parte del corso, si presenteranno metodi e strumenti aggiornati alla luce delle più recenti ricerche evidence-based condotte nelle scuole ie nei contesti educativi per l'infanzia nazionali e internazionali per implementare interventi psico-educativi. L'obiettivo, in questa fase, è permettere agli studenti di comprendere, nella concretezza, in che modo è richiesto allo psicologo di intervenire nella scuola e nei servizi educativi, comprenderne i meccanismi organizzativi e le dinamiche relazionali, supportarne i processi formativi e promuoverne il benessere, con particolare attenzione alla valorizzazione delle differenze culturali.

Programma esteso

· Lo sviluppo, la cura e l'educazione in prospettiva storica e socioculturale

· Il concetto di apprendimento culturale

· Emozioni e socializzazione emotiva in prospettiva culturale

· I valori come artefatti culturali

· L'idea di bambino nelle società prevalentemente individualiste e in quelle prevalentemente collettiviste

· Modelli di cura e pratiche educative nelle diverse parti del mondo (modelli di interazione diadico vs interazioni multiple; la distribuzione del potere verticale vs. orizzontale nelle relazioni familiari; forme di socializzazione indirette e dirette)

· L'impatto dei cambiamenti sociali/culturali sulle pratiche di cura e di educazione (dalla rivoluzione industriale ai nostri giorni)

· L'attaccamento in prospettiva antropologica

· La natura culturale della vita quotidiana

· I traguardi di sviluppo alla luce di diversi modelli culturali

· Il costrutto di "Mente Biculturale/Multiculturale"

· Il metodo del collage

· Tecniche e strumenti di osservazione qualitativa

. La conduzione di conversazioni sulle emozioni con gruppi di banmbini

. Gli albi illustrati come artefatti culturali e strumenti di conversazione con i bambini

Prerequisiti

Un’adeguata conoscenza dei fondamenti di Psicologia dello Sviluppo e di Psicologia Generale (con particolare riferimento alla conoscenza dei processi di base delle Emozioni e della Comunicazione).

Metodi didattici

La didattica intende promuovere la partecipazione attiva degli studenti. Si alterneranno momenti di lezione frontale con momenti di discussione di video, case studies, risultati di ricerche evidence-based condotte nelle scuole e nei contesti educativi per la prima infanzia. Si prevede inoltre un lavoro di gruppo per favorire la conoscenza di alcuni albi illustrati per l’infanzia (portati in aula dalla docente) e la comprensione di come possano essere utilizzati per intervenire nei contesti educativi

Il materiale usato a lezione (slides, documenti e articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale sui temi affrontati a lezione e i contenuti dei libri di testo.

Per gli studenti frequentanti è possibile introdurre l’esame partendo dalla discussione di un ALBO ILLUSTRATO PER L'INFANZIA liberamente scelto e portato all'esame. La discussione dovrà tenere conto dei criteri di analisi introdotti a lezione e dovrà permettere agli studenti di elaborare considerazioni personali circa l'idea di bambino e i valori veicolati dal libro.

I criteri di valutazione sono: proprietà e accuratezza del linguaggio, conoscenza dei contenuti dei libri di testo (teorie di riferimento), elaborazione personale dei contenuti, collegamenti tra i diversi argomenti e la realtà, capacità critica e riflessiva.

Testi di riferimento

- Rogoff, B. (2004). La natura culturale dello sviluppo, Raffaello Cortina Editore;

- Anolli, L. (2011) La sfida della mente multiculturale, Raffaello Cortina Editore (**solo i capitoli 1-2-3-8-9-11-12-13-15-16**)

- Agliati, A., Graziani, I., Ornaghi, V. (2015). La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare sulle emozioni al nido, Edizioni Junior;

Altri materiali integrativi di studio, saranno messi a disposizione sulal piattaforma durante lo svolgimento del corso: articoli scientifici, documentazioni di ricerche, video e dispense tematiche.