UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychology of Language in Typically and Atypically Developing Children

2122-2-F5103P092

Area di apprendimento

Processi di sviluppo atipico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Teorie dello sviluppo del linguaggio.
- Profili tipici di sviluppo delle diverse componenti comunicativo-linguistiche.
- Comunicazione e linguaggio in popolazioni atipiche.
- Ritardi e disturbi del linguaggio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Integrazione di aspetti teorici e metodologici nell'analisi dello sviluppo linguistico.
- Capacità di monitorare il processo di acquisizione e di sviluppo del linguaggio, al fine dell'individuazione precoce degli indicatori di rischio.
- Capacità di utilizzare procedure e strumenti di valutazione della competenza comunicativo-linguistica nelle diverse fasi dello sviluppo.

Contenuti sintetici

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle principali questioni teoriche e metodologiche relative all'acquisizione e allo sviluppo del linguaggio. Saranno, inoltre, illustrate le principali atipie di sviluppo del linguaggio e della comunicazione, differenziando profili di rischio evolutivo da quadri clinici.

Programma esteso

- Principali teorie dello sviluppo del linguaggio: approcci innatista, emergentista e sociocostruttivista.
- Le capacità percettive precoci.
- Lo sviluppo del linguaggio nella relazione con l'altro.
- La comunicazione prelinguistica vocale e gestuale.
- Lo sviluppo lessicale e le differenze individuali precoci.
- Lo sviluppo morfosintattico.
- Fattori di rischio nello sviluppo del linguaggio.
- Ritardi nello sviluppo linguistico: *Late Talkers* e *Late Bloomers.*
- Lo sviluppo comunicativo-linguistico nei bambini nati pretermine.
- Disturbi evolutivi del linguaggio: indicatori precoci, diagnosi differenziale e prognosi evolutiva.

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello Sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti dell’insegnamento.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica prevede la presentazione di materiale video e la discussione di articoli scientifici sui temi dell’insegnamento. Tali modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e di coinvolgere gli studenti, facilitando l’acquisizione delle conoscenze. Il materiale (slides delle lezioni, eventuali articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning dell’insegnamento, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame si svolge in forma orale. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze

teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà. I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare criticamente, sintetizzare e operare collegamenti concettuali.

Testi di riferimento

D'Amico, S., & Devescovi, A. (2013). Psicologia dello sviluppo del linguaggio. Bologna: il Mulino (Capp. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 12).

D'Odorico, L. (2005). Lo sviluppo linguistico. Bari: Laterza (Capp. 1, 2, 3, 4, 5).

Chilosi, A. M., Pfanner, L., Pecini, C., Salvadorini, R., Casalini, C., Brizzolara, D., & Cipriani, P. (2019). Which linguistic measures distinguish transient from persistent language problems in Late Talkers from 2 to 4 years? A study on Italian speaking children. *Research in Developmental Disabilities*, *89*, 59-68.

Armstrong, R., Scott, J. G., Whitehouse, A. J., Copland, D. A., Mcmahon, K. L., & Arnott, W. (2017). Late talkers and later language outcomes: Predicting the different language trajectories. *International Journal of Speech-Language Pathology*, *19*(3), 237-250.

Sansavini, A., & Faldella, G. (2013). Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. *Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pagg. 147-169).

Materiale messo a disposizione dalla docente sulla pagina del corso del sito e-learning.