

## SYLLABUS DEL CORSO

### Ecologia dello Sviluppo Psicologico

2122-2-F5103P102

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi.

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Teorie e modelli dell'ecologia dello sviluppo.
- Le interazioni fra fattori ambientali e fattori biologici nello sviluppo, gli apporti della genetica comportamentale e il modello bioecologico.
- I contesti sociali e culturali dello sviluppo e gli effetti dei media nella prospettiva ecologica.

- 
- Integrare con il modello bioecologico la valutazione dei percorsi dello sviluppo e delle loro difficoltà.

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

#### Contenuti sintetici

Nell'introduzione generale verranno esposte e discusse le principali teorie dell'ecologia dello sviluppo, da Bronfenbrenner fino agli ultimi sviluppi del modello bioecologico. \_\_\_\_\_

## **Programma esteso**

- Le basi della teoria di Bronfenbrenner dei sistemi ecologici e il modello bioecologico.
- Natura ed esperienza nei percorsi dello sviluppo.
- I contributi della genetica del comportamento rilevanti per il modello bioecologico.
- Origini e primi sviluppi delle differenze individuali.
- Le relazioni fra fattori genetici e fattori ambientali nei processi di sviluppo cognitivi e sociali.
- Difficoltà e rischi dello sviluppo nella prospettiva bioecologica.
- I nuovi processi di socializzazione.
- Ecologia dello sviluppo e istituzioni educative nella prima infanzia.
- Individualità e contesti nello sviluppo socio-morale.
- Svantaggio sociale, crescita nella povertà e direzioni per l'intervento.
- I mass media nello sviluppo sociale e cognitivo: potenzialità, rischi e prospettive per l'intervento.

## **Prerequisiti**

Nessuno in particolare. Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso.

## **Metodi didattici**

Oltre alle lezioni e alle slide, parte della didattica avverrà tramite la presentazione e la discussione di articoli scientifici e interventi di ricercatori sulle loro indagini inerenti ai temi del corso. \_\_\_\_\_

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova orale volta a verificare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici e metodologici trattati nel corso. \_\_\_\_\_

## **Testi di riferimento**

Varin D.(2005). *Ecologia dello sviluppo e individualità*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., Neiderhiser, J.M. (2014), *Genetica del comportamento*. Milano: Raffaello Cortina Editore. Capitoli 1, 5, 6, 7, 8 12, 13, 19, 21.

Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese

---