UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# COURSE SYLLABUS

# Psychology of Socio-affective Development

**2122-1-F5103P005**

## Area di apprendimento

PROCESSI DI SVILUPPO TIPICO E CONTESTI EDUCATIVI

## Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

• Traiettorie dello sviluppo socio-emotivo e relazionale tipico e atipico

• Attaccamento e strategie di regolazione emotiva

• I fattori di rischio per lo sviluppo socio-emotivo e relazionale

• Valutazione dell'attaccamento e dell'interazione bambino/caregiver

• Modelli di intervento rivolti a genitori di bambini a sviluppo atipico

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Comprensione delle tappe fondamentali dello sviluppo socio-affettivo e relazionale tipico
- Comprensione dei fattori chiave per promuovere lo sviluppo socio-affettivo del bambino
- Capacità di identificare i comportamenti marcatori di uno sviluppo socio-affettivo atipico
- Capacità di identificare strategie di intervento rivolte ai genitori per sostenere lo sviluppo socio-emotivo del bambino

## Contenuti sintetici

Il corso tratta lo studio dello sviluppo socio-emotivo del bambino nei primi anni di vita nello sviluppo tipico ed atipico, la relazione e l'attaccamento genitore/bambino e le modalità per la valutazione dell'interazione genitore/bambino. Verranno illustrati modelli di intervento per il sostegno della relazione genitore-bambino e delle competenze socio-emotive del bambino.

## Programma esteso

• Lo sviluppo socio-affettivo:

o Modelli di psicologia delle emozioni

o Tappe di sviluppo: espressione, comprensione e regolazione delle emozioni

• Lo sviluppo socio-affettivo in interazione con gli adulti e i pari:

o Formazione dei primi legami d'attaccamento genitore/bambino in condizioni tipiche e di rischio

o Empatia, regolazione emotiva e controllo degli impulsi

o Comprensione sociale

• Strumenti per la valutazione dello sviluppo socio-affettivo:

o Valutazione dell'attaccamento bambino/caregiver in età evolutiva, con riferimento agli studi longitudinali

o Valutazione dell'interazione di gioco bambino/caregiver come misura di outcome clinico

• Competenze socio-affettive nello sviluppo atipico e in condizioni di rischio

o o Modelli di intervento per sostenere le competenze socio-emotive del bambino

## Prerequisiti

Conoscenze di base di psicologia dello sviluppo (approcci e teorie classiche; approcci metodologici in psicologia dello sviluppo).

## Metodi didattici

Lezioni frontali in aula accompagnate dalla discussione guidata di articoli scientifici, casi (case studies) o filmati sui temi del corso.

*L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.*

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con domande aperte e a scelta multipla, volto ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle a contesti concreti.

Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale, su tutti gli argomenti del corso, che può portare a un aumento o decremento fino a 3 punti rispetto al punteggio dell’esame scritto.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti, e leggere criticamente la realtà.

## Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.