

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicodinamica e Assessment della Genitorialità

2122-1-F5103P009

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Psicodinamica della genitorialità
- Transizione alla genitorialità
- Differenti configurazioni genitoriali
- Metodi di assessment della genitorialità con riferimento a: stili di interazione, regolazione emotiva, attaccamento e mentalizzazione
- Modelli di prevenzione e intervento rivolti a genitori in differenti condizioni di rischio

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Capacità di comprendere i principi di psicodinamica della genitorialità
- Capacità di individuare il profilo delle differenti configurazioni genitoriali
- Capacità di utilizzare i principali metodi di assessment delle diverse dimensioni della genitorialità a livello rappresentazionale e relazionale
- Capacità di progettare interventi di prevenzione idonei a diverse tipologie di genitori

## **Contenuti sintetici**

Primo obiettivo del corso è approfondire la definizione psicodinamica di genitorialità, considerando i profili paterno e materno e il processo di transizione alla genitorialità.

Secondo obiettivo sarà esaminare la costruzione della relazione genitore/bambino in condizioni di adeguatezza e di rischio, fornendo strumenti idonei per valutare tale relazione a livello relazionale e rappresentazionale.

Terzo obiettivo sarà quello di presentare differenti modelli di prevenzione e intervento rivolti a differenti tipologie di genitori.

## **Programma esteso**

- Transizione alla genitorialità e perinatalità tra benessere e disagio
- La costruzione della relazione genitore/bambino: fattori di protezione e di rischio
- Mentalizzazione genitoriale e mind-mindedness
- Condizioni genitoriali specifiche (tra le quali adozione, omogenitorialità, migrazione)
- Trasmissione intergenerazionale del trauma
- Metodi di valutazione della relazione genitore/bambino: attaccamento, stili di interazione, rappresentazioni genitoriali
- Modelli di prevenzione e intervento rivolti a genitori e bambini: orientamento psicodinamico e attachment-based

## **Prerequisiti**

Conoscenza dei principi di base della psicologia dinamica e dello sviluppo

## **Metodi didattici**

Le lezioni frontali saranno affiancate dalla presentazione di materiale clinico.

*L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.*

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova orale volta a verificare la specifica conoscenza

dei principali aspetti teorici trattati nel corso.

La partecipazione alle esercitazioni collegate al corso concorre alla valutazione.

## **Testi di riferimento**

---

Steele, M. Steele, H. (2016). Gli interventi focalizzati sull'attaccamento. Nella pratica clinica con i bambini, gli adolescenti e i genitori: Milano: Raffaello Cortina. (esclusi i capitoli 6, 10, 14, 16, 18, 19)

Riva Crugnola, C. & Ierardi, E. (2018). I legami di attaccamento nel ciclo di vita. In S. Caravita, L. Milani, & D. Traficante (a cura di), Manuale di psicologia dello sviluppo e dell'educazione (pp. 53-74). Bologna: Il Mulino.

Slide del corso obbligatorie reperibili sul sito

---