UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Emozioni e Relazioni nei Processi di Apprendimento

2122-1-F5103P083

Area di apprendimento

1**:** Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

? Cosa significa apprendere: una modalità operativa.

? Lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze emotive.

? Valutazione dell'organizzazione emotivo- relazionale nell'apprendimento.

? La mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di insegnamento-apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

? Capacità di comprendere e valutare i fattori evolutivi e relazionali implicati nei processi di apprendimento.

? Capacità di lettura dei fattori di rischio e di protezione presenti nel sistema famiglia e nel contesto scolastico.

Contenuti sintetici

Il corso si propone di illustrare il ruolo delle emozioni e delle relazioni nei processi di apprendimento, focalizzandosi principalmente sulle caratteristiche dell'ambiente (familiare e scolastico) che possono rappresentare fattori di protezione e/o di rischio per l'apprendimento dell'individuo nel corso del suo ciclo di vita.

Programma esteso

- Caratteristiche dello sviluppo delle competenze emotive e affettive.
- La mentalizzazione, regolazione affettiva e sviluppo del Sé nei processi di apprendimento.
- Caratteristiche relazionali nell'apprendimento
- Affettività ed emozioni nei processi di apprendimento.
- Elementi di protezione e/o di rischio dell'ambiente familiare e scolastico in relazione all'apprendimento.
- Dinamiche relazionali con l'insegnante e nel gruppo classe
- Dinamiche relazionali ed emotive nei contesti di apprendimento durante il ciclo di vita

Prerequisiti

Nessuno in particolare.

Metodi didattici

Il corso si svolgerà principalmente mediante lezioni frontali, durante le quali è richiesta una partecipazione attiva da parte degli studenti. Si svolgeranno anche delle esercitazioni di gruppo in classe, focalizzate sui temi che si tratteranno. Durante il corso approfondiremo molti temi anche grazie esemplificazioni di casi clinici.

Queste modalità, insieme alla discussione in classe, hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e facilitare l'acquisizione di specifiche competenze sulle caratteristiche emotive e relazionali dell'apprendimento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova scritta a domande aperte.

Testi di riferimento

Libri di testo obbligatori:

- Salzberger-Wittenberg I., Williams Polacco G., Osborne E. (1993). L'esperienza emotiva nel processo di insegnamento e di apprendimento. Liguori. Dal capitolo I al capitolo VIII

- Tagliani P. (2017). Difficoltà di apprendimento come sintomo. Legami, trauma e identità. Mimesis. Da pag 17 a

pag 91, da pag 117 a pag 144, da pag 149 a pag 211, da pag 229 a pag 239.

- Williford, A. P., Carter, L. M. & Pianta, R.C. (2016). Attachment and School Readiness. In Handbook of Attachment, Third Edition, Theory, Research, and Clinical Applications, J. Cassidy & P. R. Shaver, New York: Guilford, p. 966-982.

Un libro a scelta fra:

-Midgley N. & Vrouva I. (2007). La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina. Cap I, II, IV, VI, VII.

-Ferro A. (2007). Evitare le emozioni, vivere le emozioni. Raffaello Cortina Editore. Cap I, II, III, IV, V, VII.

-Ammaniti M. (2018). Adolescenti senza tempo. Raffaello Cortina Editore. Cap I, II, IV, VII, VIII, IX.